

**PROGRAM WYCHOWAWCZO-PROFILAKTYCZNY**  
**II Liceum Ogólnokształcącego**  
**im. Mikołaja Kopernika**  
**w Kędzierzynie-Koźlu**

## Podstawy prawne

- Ustawa z 14 grudnia 2016 r. Prawo oświatowe (Dz. U. z 2019 r. , poz.1148) - art.1, art.3, art.5, art.10 ust. 1 pkt 5, art. 26 ust. 2, art.27, art..47, art. 78, art. 98-99.
- Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty (Dz.U. z 2019 r. poz. 1481 i 2245)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii (Dz. U. z 2018 r. poz. 214)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 9 sierpnia 2017 r. w sprawie zasad organizacji i udzielania pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych przedszkolach, szkołach i placówkach (Dz. U. z 2017 r. poz. 1591)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej (Dz.U. z 2017 r. poz. 356).
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej w sprawie podstawy programowej kształcenia ogólnego dla liceum ogólnokształcącego, technikum oraz branżowej szkoły II stopnia (Dz.U. z 2018 r. poz. 467)
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z 17 marca 2017 r. w sprawie szczegółowej organizacji publicznych szkół i publicznych przedszkoli (Dz.U. z 2017 r. poz. 649) - § 4.
- Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 11 sierpnia 2017 r. w sprawie wymagań wobec szkół i placówek (Dz.U. 2017 poz. 1611).
- Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu

Do procedur bezpieczeństwa również:

- Ustawa z dnia 10 czerwca 2016 r. o działaniach antyterrorystycznych (Dz. U.. z 2019 r. poz.796)- Art.1, Art.2
- Ustawa Karta Nauczyciela z 26 stycznia 1982 r. (Dz.U. z 2018 r. poz. 967, z późn. zm.) – Art.6
- Ustawa o postępowaniu w sprawach nieletnich z 26 października 1982 r. (Dz.U. z 2018 r. poz.969) – Art. 1, Art.2, Art.4
- Ustawa Kodeks Cywilny z 23 kwietnia 1964 r. (Dz. U. z 2019 r. poz.1145) – Art.415, Art.426, Art.427
- Ustawa Kodeks Karny z dnia 6 czerwca 1997 r. (Dz. U. z 2018 r. poz.1600, z późn. zm.) – Art.1, Art.10, Art.115
- Ustawa o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi z 26 października 1982 (Dz. U. z 2018 r. poz.2137) – Art. 14
- Ustawa o przeciwdziałaniu narkomanii z dnia 29 lipca 2005 r. (Dz. U. z 2019 r. poz. 852) – Art. 1, Art.2, Art.5, Art.19

## Wstęp

„**Wychowanie** to wspieranie dziecka w rozwoju ku pełnej dojrzałości fizycznej, emocjonalnej, intelektualnej, duchowej i społecznej, które powinno być wzmacniane przez działania z zakresu profilaktyki dzieci i młodzieży” (art.1 pkt 3 Ustawy Prawo Oświatowe).

**Profilaktyka** to kompleksowe działania wzmacniające i uzupełniające wychowanie, które obejmują trzy obszary:

- wspomaganie dziecka w radzeniu sobie z trudnościami zagrażającymi prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu,
- ograniczanie i likwidowanie czynników ryzyka, które zaburzają prawidłowy rozwój i dezorganizują zdrowy styl życia,
- inicjowanie i wzmacnianie czynników chroniących, które sprzyjają prawidłowemu rozwojowi i zdrowemu życiu (za: Z.B. Gaś, 2003).

### **Cel główny wychowania i profilaktyki**

Stworzenie optymalnych warunków do wszechstronnego rozwoju uczniów: fizycznego, emocjonalnego, intelektualnego, duchowego i społecznego.

### **Zadania wychowawcze organów Szkoły**

Oddziaływaniom wychowawczym uczniów poddawany jest przez:

- 1) dyrektora
- 2) wychowawców klas
- 3) nauczycieli
- 4) pedagoga szkolnego
- 5) pielęgniarkę szkolną
- 6) rodziców,
- 7) samorząd szkolny,
- 8) organizacje szkolne (PCK, szkolna grupa AI, drużyna ratownicza, Szkolne Centrum Mediacji Rówieśniczych, grupa Volontarius)
- 9) zespoły klasowe,
- 10) niepedagogicznych pracowników szkoły

### **Zadania dyrektora:**

- 1) pełnienie funkcji koordynatora działań wychowawczych w szkole, współpraca z Radą Rodziców i Samorządem Uczniowskim, w tym poprzez spotkania Okrągłego Stołu
- 2) powoływanie zespołu wychowawczego i zespołów przedmiotowych
- 3) analizowanie i ocena pracy wychowawców z zespołami uczniowskimi, z klasową i szkolną Radą Rodziców,
- 4) analizowanie i ocena wychowawczego wymiaru zajęć edukacyjnych, imprez szkolnych, wycieczek,
- 5) analizowanie i diagnozowanie na posiedzeniach Rady Pedagogicznej wychowawczej pracy nauczycieli, organizacji działających w szkole,
- 6) reprezentowanie szkoły w kontaktach z władzami samorządowymi i z instytucjami wspomagającymi działalność wychowawczą szkoły,

7) zapewnienie uczniom możliwości uzyskania wiedzy i umiejętności kształtowania postaw przedsiębiorczych z uwzględnieniem zasad etycznych.

#### **Zadania wychowawców klas:**

- 1) organizowanie procesu wychowawczego w zespole klasowym; budowanie poprawnych relacji pomiędzy uczniami, nauczycielami i uczniami; kształtowanie tych relacji na zasadzie wzajemnej życzliwości, koleżeństwa i odpowiedzialności,
- 2) opracowanie klasowego planu wychowawczego we współpracy z rodzicami i wychowankami, realizowanie tego programu wspólnie z uczniami, rodzicami i uczącymi w klasie nauczycielami,
- 3) tworzenie warunków umożliwiających uczniom ich wszechstronny rozwój, przygotowanie do życia w szkole, rodzinie i społeczeństwie,
- 4) otaczanie indywidualną opieką każdego ze swych wychowanków, rozpoznawanie ich sytuacji rodzinnej i warunków materialnych, a w razie potrzeby podjęcie starań o pozyskanie dla nich pomocy materialnej,
- 5) czuwanie nad właściwą organizacją i przebiegiem pracy uczniów, organizowanie pomocy koleżeńskiej dla uczniów mających trudności w nauce,
- 6) prowadzenie zajęć z zakresu doradztwa zawodowego, wdrażanie wychowanków do pracy nad własnym rozwojem,
- 7) ustalanie ocen zachowania, występowanie do dyrekcji o przyznawanie uczniom nagród i wyróżnień, stypendiów lub zastosowanie kar dyscyplinarnych,
- 8) propagowanie programu zdrowego stylu życia, walki z uzależnieniami i nałogami,
- 9) uświadamianie uczniom istotnego znaczenia zasad i wartości moralnych w rozwoju osobowym człowieka, w kształtowaniu wzajemnych relacji między ludźmi,
- 10) budzenie zainteresowania kulturą regionu, kształtowanie postaw patriotyzmu, aktywności społecznej, wrażliwości na krzywdę drugiego człowieka, tolerancji,
- 11) inspirowanie i wspomaganie działań zespołu uczniowskiego, rozwijanie jego społecznej aktywności w szkole i środowisku,
- 12) zapoznanie wychowanków z procedurami postępowania na wypadek zagrożeń,
- 13) współpraca z pedagogiem szkolnym, rodzicami, nauczycielami i dyrekcją,
- 14) organizowanie klasowych i indywidualnych spotkań z rodzicami uczniów

#### **Zadania nauczycieli:**

- 1) harmonijne realizowanie zadań w zakresie nauczania, kształcenia umiejętności i wychowania uczniów,
- 2) uczenie w czasie zajęć edukacyjnych efektywnego współdziałania w zespole, pracy w grupie, budowania więzi międzyludzkich,
- 3) wdrażanie do podejmowania indywidualnych i grupowych decyzji zgodnych z zasadami odpowiedzialności, etyki i moralności,
- 4) rozwijanie sprawności intelektualnej, psychologicznej, społecznej i duchowej uczniów oraz ich osobistych zainteresowań
- 5) kształcenie i wychowanie młodzieży w umiłowaniu ojczyzny, w poszanowaniu Konstytucji Rzeczypospolitej Polskiej, w atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- 6) zapewnienie bezpieczeństwa uczniom podczas zajęć edukacyjnych,
- 7) aktywne pełnienie dyżurów podczas przerw międzylekcyjnych

### **Zadania pedagoga szkolnego:**

- 1) prowadzenie badań i działań diagnostycznych uczniów, w tym diagnozowanie indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych uczniów w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego funkcjonowanie w życiu szkoły.
- 2) diagnozowanie sytuacji wychowawczych w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych stanowiących barierę i ograniczających aktywne i pełne uczestnictwo ucznia w życiu szkoły.
- 3) udzielanie pomocy psychologicznej w formach odpowiednich do rozpoznawanych potrzeb.
- 4) podejmowania działań z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci i młodzieży.
- 5) minimalizowanie skutków zaburzeń rozwojowych, zapobieganie zaburzeniom zachowania oraz inicjowanie różnych form pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów.
- 6) inicjowanie i prowadzenie działań mediacyjnych i interwencyjnych w sytuacjach kryzysowych.
- 7) pomoc rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów.
- 8) wspieranie nauczycieli, wychowawców grup wychowawczych i innych specjalistów w:
  - a) rozpoznawaniu indywidualnych potrzeb rozwojowych i edukacyjnych oraz możliwości psychofizycznych w celu określania mocnych stron, predyspozycji, zainteresowań i uzdolnień uczniów oraz przyczyn niepowodzeń edukacyjnych lub trudności w funkcjonowaniu uczniów, w tym barier i ograniczeń utrudniających funkcjonowanie ucznia i jego uczestnictwo w życiu szkoły
  - b) udzielaniu pomocy psychologiczno- psychologicznej
- 9) Kierowanie uczniów do mediacji rówieśniczej.

### **Zadania pielęgniarki szkolnej:**

- 1) pomoc uczniom z problemami zdrowotnymi w radzeniu sobie z chorobą lub niepełnosprawnością, w utrzymaniu kondycji fizycznej i samopoczucia,
- 2) udzielanie porad dotyczących stylu życia, samoobserwacji i samo opieki,
- 3) realizacja projektów z zakresu profilaktyki zdrowotnej, programów prozdrowotnych
- 4) współpraca z dyrektorem szkoły i nauczycielami w sprawach dotyczących bezpieczeństwa uczniów, żywienia, warunków higienicznych w szkole

### **Zadania rodziców:**

- 1) przekazywanie szkole wszelkich informacji dotyczących sytuacji rodzinnej, materialnej i zdrowotnej uczniów, mających wpływ na realizację celów edukacyjnych szkoły,
- 2) aktywne włączanie się w życie szkoły,
- 3) współpracę i doskonalenie swoich umiejętności „ pierwszych nauczycieli” i partnerów w kontaktach szkoła- dom,
- 4) uchwalanie w porozumieniu z Radą Pedagogiczną programu wychowawczo- profilaktycznego Szkoły,
- 5) wyrażanie opinii o pracy Szkoły, uczestnictwo w pracy Trójki Klasowej, pracę w Radzie Rodziców Szkoły,
- 6) udział w zebraniach klasowych, opiekę nad młodzieżą w czasie wycieczek, wieczorków, zabaw,
- 7) pracę na rzecz zespołu klasowego i szkoły,

7) współpracę z wychowawcą,

8) podejmowanie decyzji o uczęszczaniu dzieci na lekcje religii, na zajęcia „wychowania do życia w rodzinie”.

### **Zadania samorządu uczniowskiego, zespołu klasowego i organizacji szkolnych:**

1. kształtowanie umiejętności pracy zespołowej oraz umiejętności organizacyjnych w środowisku klasowym i szkolnym z uwzględnieniem zasad etyki i prawa obowiązującego w demokratycznym państwie,

2. rozwijanie samorządności poprzez:

- organizowanie wyborów do samorządów klasowych i samorządu uczniowskiego,
- organizowanie imprez szkolnych o charakterze kulturalno-rozrywkowym i sportowym,
- reprezentowanie Szkoły w środowisku,
- reprezentowanie spraw młodzieży w organach Szkoły,

3. promowanie postawy zaangażowania w życie społeczne, wrażliwości na potrzeby drugiego człowieka,

4. promowanie mediacji jako skutecznego sposobu rozwiązywania konfliktów

5. kształtowanie właściwej postawy w sytuacji zagrożenia zdrowia i życia.

### **Zadania niepedagogicznych pracowników szkoły:**

1) zwracanie uwagi na zachowanie uczniów w szkole,

2) dbałość o bezpieczeństwo ucznia w szkole,

3) informowanie dyrektora szkoły o negatywnym zachowaniu uczniów i wypadkach na terenie Szkoły,

5) kształcenie i wychowanie młodzieży w atmosferze szacunku dla każdego człowieka.

### **Misja szkoły**

Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką edukacyjną, która otwiera drzwi do dorosłego życia.

Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, realizowania planów, aspiracji i rozwijania zainteresowań.

Stale podwyższamy standardy kształcenia w oparciu o europejskie kompetencje kluczowe, które pozwolą naszym uczniom funkcjonować w społeczeństwie opartym na wiedzy, wykształcą elastyczność, zdolność do adaptacji, przedsiębiorczość i aktywność obywatelską jako wartość dodaną dla dalszego kształcenia.

Pokazujemy, że proces edukacyjny to nie zdobywanie ocen ale przygoda intelektualna, która pozwala identyfikować i oceniać mocne oraz słabe strony, wzmacnia motywację, wiarę we własne możliwości i wyrabia nawyk nieustannego uczenia się niezbędny dla obywatela XXI wieku.

Realizujemy proces dydaktyczno-wychowawczy we współpracy z rodzicami i środowiskiem, w oparciu o tradycję narodową, wartości humanistyczne i szeroko pojętą tolerancję niezbędną do życia we współczesnym świecie.

## Wizja szkoły

Kadra szkoły to zespół osób nastawionych na doskonalenie własnych kwalifikacji i kompetencji, otwartych na innowacje, co pozwala skutecznie realizować cele i założenia w sposób satysfakcjonujący dla rodziców i uczniów.

Z pasją oraz entuzjazmem przekazujemy wiedzę, kształtujemy umiejętności i postawy niezbędne w zmieniającym się współczesnym świecie .

Stwarzamy warunki sprzyjające dojrzewaniu wychowanków do odpowiedzialnego życia w świecie dorosłych, do świadomych wyborów dalszego kształcenia oraz pracy zawodowej.

Stosujemy pedagogikę różnic indywidualnych, uwzględniającą uzdolnienia i zainteresowania uczniów, a także ich możliwości i ograniczenia, potrzeby i oczekiwania w rozwoju intelektualnym, społecznym i moralnym.

Kreujemy postawy twórcze ukierunkowane na interdyscyplinarne umiejętności w celu lepszego przystosowania się do życia w społeczeństwie poprzez włączanie się w przedsięwzięcia naukowe, społeczne, ekologiczne, charytatywne, artystyczne, sportowe, religijne.

Prowadzimy atrakcyjne zajęcia pozalekcyjne z uwzględnieniem zainteresowań i potrzeb uczniów.

Rodzice angażują się w życie szkoły i wspomagają ją w działaniach opiekuńczo-wychowawczych.

Szkoła współpracuje ze środowiskiem lokalnym i promuje się w nim poprzez aktywną edukację poza własnymi murami.

Szkoła podejmuje współpracę zagraniczną w ramach programów europejskich oraz wymian międzyszkolnych i obozów językowych.

Szkoła monitoruje i analizuje efekty kształcenia i wychowania stosując narzędzia ewaluacji wewnętrznej, które prowadzą do formułowania wniosków i rekomendacji, na podstawie których modyfikowane i planowane są działania na przyszłość.

**Program Wychowawczo-Profilaktyczny** jest zgodny ze Statutem szkoły i Koncepcją Pracy Szkoły, w której opisana jest misja i wizja placówki. Program Wychowawczo- Profilaktyczny naszej szkoły dostosowany jest do potrzeb rozwojowych uczniów oraz potrzeb naszego środowiska lokalnego i obejmuje wszystkie treści i działania o charakterze wychowawczym i profilaktycznym.

Program realizowany jest przez wszystkich członków społeczności szkolnej , wychowawców i nauczycieli przedmiotów we współpracy z dyrekcją, ze specjalistami: pedagogiem, doradcą zawodowym, pielęgniarką szkolną oraz rodzicami uczniów a także z instytucjami, innymi szkołami i organizacjami pozarządowymi.

## **Kierunki pracy wychowawczo-profilaktycznej na rok szkolny 2019/2020**

Przy opracowaniu programu wychowawczo-profilaktycznego szkoły uwzględniono, poza podstawami prawa oświatowego, dotychczasowe doświadczenia szkoły, zebrane od rodziców, uczniów i nauczycieli propozycje dotyczące głównych problemów i kierunków pracy w obszarze wychowywania i profilaktyki w szkole i środowisku, przeprowadzone badania na temat sytuacji wychowawczej, opiekuńczej, zagrożeń związanych z zachowaniami ryzykownymi, uzależnieniami w szkole i środowisku, działalnością uczniów w cyberprzestrzeni.

Diagnozę zachowań problemowych przeprowadzono na podstawie rozmów z uczniami, nauczycielami i rodzicami, obserwacji, wniosków z pracy wychowawców klas i pedagoga. Przeprowadzono też ankiety skierowane do uczniów, rodziców, dokonano analizy dokumentacji. Przeprowadzona analiza wykazała, że uczniowie potrzebują wzmocnienia kompetencji w zakresie:

- konstruowania ścieżki własnego rozwoju edukacyjnego
- radzenia sobie z problemami emocjonalnymi okresu dojrzewania, w tym stresem szkolnym.

Ponadto rodzice i młodzież oczekują od szkoły zajęć z szeroko rozumianej profilaktyki uzależnień ze szczególnym uwzględnieniem uzależnień behawioralnych (komputer, telefon, Internet, gry on-line), przeciwdziałania uzależnieniom od używek (alkohol, papierosy) oraz w mniejszym stopniu narkomanii, w tym sięgania po dopalacze.

Innymi problemami społeczności II LO są trudności związane z:

- odpowiednią organizacją czasu pracy i odpoczynku,
- strategiami uczenia się.

Przeanalizowano podstawowe wytyczne realizacji polityki oświatowej państwa w roku szkolnym 2019/2020:

1. Profilaktyka uzależnień w szkołach i placówkach oświatowych.
2. Wychowanie do wartości przez kształtowanie postaw obywatelskich i patriotycznych.
3. Wdrażanie nowej podstawy programowej kształcenia ogólnego w szkołach podstawowych i ponadpodstawowych.
4. Rozwijanie kompetencji matematycznych uczniów.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów, w tym bezpieczne i celowe wykorzystywanie technologii informacyjno-komunikacyjnych w realizacji podstawy programowej kształcenia ogólnego.

Na podstawie w/w przesłanek określono najważniejsze obszary oddziaływań wychowawczo-profilaktycznych;

1. Profilaktyka uzależnień (w tym w szczególności palenie papierosów, picie alkoholu, uzależnienia od telefonu i Internetu).
2. Bezpieczeństwo w szkole i poza nią (w tym cyberbezpieczeństwo)
3. Radzenie sobie z problemami emocjonalnymi (w tym zaburzenia relacji interpersonalnych)
4. Kształtowanie postaw patriotycznych i obywatelskich.
5. Rozwijanie kreatywności, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych uczniów.
6. Doradztwo edukacyjno-zawodowe.



Sformułowano najważniejsze cele na rok szkolny 2019/2020:

W obszarze BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych (problemowych):

1. Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych oraz nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.
2. Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych oraz umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.
3. Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.

W obszarze ZDROWIE – edukacja zdrowotna:

1. Nabycie wiedzy i umiejętności związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia, prawidłową organizacją czasu pracy i odpoczynku, radzenia sobie ze stresem i problemami wieku dojrzewania.
2. Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.

W obszarze RELACJE – kształtowanie postaw społecznych:

1. Nabycie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich, w tym w szczególności umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zespole i umiejętności porozumiewania się.
2. Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.

W obszarze KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań:

1. Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.
2. Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności lokalnej i szkolnej.
3. Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za własne decyzje i działania oraz konstruowanie własnej drogi rozwoju edukacyjnego.

#### **Monitorowanie przebiegu zaplanowanych działań.**

	Zadanie	Realizator	Termin	Forma monitorowania
1.	Opracowanie planu wychowawczego dla danej klasy	Wychowawca klasy	10 IX 2019	Przedłożenie dyrektorowi planu do akceptacji
2.	Realizacja planu wychowawczego klasy	Wychowawca klasy	Cały rok	Kontrola dokumentacji (zapisy w e-dzienniku, sprawozdania wychowawców dla zespołu

				wychowawczego, sprawozdania ze spotkań z rodzicami, sprawozdania z projektów, arkusze kontroli i monitorowania) Planowe i doraźne hospitacje GZW Obserwacja uczniów – uwagi dotyczące zachowania
3.	Realizacja wskazanych treści w ramach przedmiotów nauczania	Nauczyciele	Zgodnie z rozkładem materiału zaakceptowanym przez dyrektora	Kontrola rytmiczności realizacji podstawy programowej – zapisy w dzienniku (co 2 miesiące) Planowe i doraźne hospitacje
4.	Zaplanowane imprezy, spotkania, wycieczki	Osoba wskazana w harmonogramie	Do tygodnia po wykonaniu zadania	Kontrola przygotowania i przebiegu imprezy Kontrola dokumentacji wycieczki Relacja z przeprowadzonego przedsięwzięcia na stronie internetowej szkoły, w mediach lokalnych Arkusze sprawozdawczy nauczyciela po I półroczu Obserwacje
5.	Długoterminowe przedsięwzięcia edukacyjne	Wychowawcy Nauczyciele Pedagog	Raz w trakcie półrocza	Wywiady z uczniami Kontrola dokumentacji przedsięwzięcia Obserwacje

### **Ewaluacja programu wychowawczo-profilaktycznego**

- 1) Program poddawany będzie ewaluacji. Jej celem jest
  - uzyskanie informacji o przebiegu realizacji programu wychowawczo-profilaktycznego,
  - uzyskanie informacji o efektach realizacji programu,
  - uzyskanie rzetelnej, obiektywnej informacji na temat sytuacji wychowawczej w Szkole,
  - modyfikacja zadań i działań wychowawczo-profilaktycznych,
  - opracowanie programu poprawy efektywności działań.
- 2) Informacje do ewaluacji zbierane będą:
  - metodą bezpośrednią( np. obserwacja, wywiad, rozmowa, analiza dokumentów szkolnych, analiza zachowania i osiągnięć uczniów),
  - metodą pośrednią (np. ankiety, sondaże, kwestionariusze badania postaw).
- 3) Ewaluatorami będą pracownicy pedagogiczni i niepedagogiczni szkoły.
- 4) Koordynatorem ewaluacji będą wicedyrektor i pedagog szkolny.

**Plan i harmonogram działań  
określonych w programie wychowawczo-profilaktycznym  
2019/2020**

Obszar	Zadania	Sposób realizacji	Adresaci	Realizatorzy	Termin	Odpowiedzialni
BEZPIECZEŃSTWO – profilaktyka zachowań ryzykownych	Ukształtowanie świadomości konsekwencji zachowań ryzykownych oraz nabycie umiejętności radzenia sobie w sytuacjach trudnych, ryzykownych i konfliktowych.	<ul style="list-style-type: none"> <li>Alarm próbny i ewakuacja szkoły, zachowania – wtargnięcie napastnika</li> <li>Dopracowanie procedur bezpieczeństwa</li> <li>Zajęcia EDB</li> <li>Warsztaty z zakresu udzielania pierwszej pomocy</li> <li>Zajęcia z wychowawcą na temat zagrożeń wynikających ze stosowania używek (alkohol, nikotyna, narkotyki, dopalacze)</li> <li>Realizacja projektu „Ars czyli jak dbać o miłość dot. profilaktyki uzależnień</li> <li>Respektowanie procedur i regulaminów</li> <li>Spotkanie z Policją <ul style="list-style-type: none"> <li>Prawne i moralne skutki posiadania, zażywania i rozprowadzania środków psychoaktywnych</li> <li>Rozpoznawanie zagrożeń związanych z posiadaniem, zażywaniem i rozprowadzaniem środków psychoaktywnych</li> </ul> </li> <li>lekcje chemii (uzależnienia od leków i środków pobudzających)</li> </ul>	uczniowie klas I-III pracownicy szkoły, klasy I	Straż pożarna Nauczyciel EDB Nauczyciel EDB PCK Drużyna ratownicza wychowawcy	X 2019  Cały rok XI 2019, IV 2020  Zgodnie z planem klasy	Dyrekcja P. Jahn Ewa Kampa D. Gajewska P. Jahn Koordynatorzy klas
			klasy I-III (wg potrzeb)	pedagog wychowawcy nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Grażyna Catek-Zawadzka
			klasy I-II	Przedstawiciele wydziału dla nieletnich	X 2019	Koordynatorzy klas I i II
			klasy I-III	Komendy Powiatowej Policji	I 2020	Wicedyrektor
			Klasy I i II			
			Rodzice i nauczyciele			
Klasy I		Nauczyciele chemii	V-VI 2020	D. Gajewska		

<p>Ukształtowanie postawy odpowiedzialności za bezpieczeństwo swoje i innych oraz nabycie umiejętności unikania negatywnych wpływów środowiska.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wychowawcą na temat zagrożeń cywilizacyjnych – sekty, subkultury, choroby</li> <li>• Szkoła dla rodziców i wychowawców</li> <li>• Warsztaty i szkolenia dla chętnych uczniów z mediacji rówieśniczych</li> </ul>	<p>Klasy I-III (zgodnie z potrzebami)</p>	<p>wychowawcy</p>	<p>Zgodnie z planem klasy</p>	<p>Dyrekcja</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Szkolenie dla rodziców nt. mediacji rówieśniczych</li> </ul>	<p>Rodzice, nauczyciele Klasy I</p>	<p>Pedagog Mediatorzy rówieśniczy Opiekun Centrum Mediacji</p>	<p>Cały rok IV-VI 2020</p>	<p>G. Całek-Zawadzka M. Gądek- Radwanowska</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informowanie o formach specjalistycznej pomocy w sytuacjach trudnych – porady indywidualne, gablota dla uczniów</li> </ul>	<p>Rodzice</p>		<p>XI 2019</p>	<p>Dyrekcja</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Warsztaty dla uczniów, spektakle profilaktyczne z zakresu profilaktyki agresji i przemocy</li> </ul>	<p>Rodzice, uczniowie</p>	<p>Wychowawcy Pedagog</p>	<p>Na bieżąco</p>	<p>Dyrektor</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zajęcia z wychowawcą - trening umiejętności odmawiania, kształtowanie asertywności</li> </ul>	<p>Klasy I-III (zgodnie z potrzebami)</p>	<p>Wychowawcy lub specjaliści</p>	<p>Zgodnie z planem klasy</p>	<p>Marzanna Gądek- Radwanowska</p>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie warunków do rozwijania zainteresowań i pasji – zajęcia pozalekcyjne</li> </ul>	<p>Klasy I</p>	<p>Wychowawcy, pedagog</p>	<p>Zgodnie z planem pracy</p>	
	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Wspieranie uczniów w budowaniu poczucia własnej wartości i wiary w siebie: a) indywidualne rozmowy b) organizowanie wystaw, koncertów itp. w celu promocji uzdolnień i talentów</li> </ul>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Wszyscy nauczyciele Zespół ds. wspierania uzdolnień</p>	<p>Zgodnie z ofertą Cały rok</p>	<p>Dyrekcja</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Stworzenie atmosfery zaufania, wzajemnego szacunku i akceptacji poprzez respektowanie obowiązujących zasad i norm</li> </ul>	<p>Klasy I-III</p>	<p>Wszyscy członkowie społeczności szkolnej</p>	<p>Cały rok</p>	<p>Dyrektor</p>	

<p>Ukształtowanie efektywnego i świadomego korzystania z technologii informacyjno-komunikacyjnych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Realizacja programu „Cyberbezpieczny Uczeń” na lekcjach wychowawczych i lekcjach informatyki</li> <li>Szkolenie na temat zagrożeń w sieci</li> <li>Zajęcia z wychowawcą dot. uzależnienia od komputera i Internetu</li> <li>Szkolenie rady pedagogicznej dot. fonoholizmu i zagrożeń w sieci</li> <li>Zajęcia z wychowawcą na temat fonoholizmu.</li> <li>Realizacja projektu „Twarzą w twarz – jak skutecznie budować relacje interpersonalne w dobie Internetu i portali społecznościowych” ERAZMUS+</li> <li>Realizacja projektów wymagających umiejętności samodzielnego wyszukiwania i wykorzystywania informacji z różnych źródeł.</li> <li>Utworzenie zespołu uczniów ds. bezpieczeństwa cyfrowego – działania uświadamiające (gabloty, strona internetowa)</li> <li>Organizacja Dnia Bezpieczeństwa Cyfrowego (konkurs, happening, szkolenia, spotkania ze specjalistami)</li> <li>Wspieranie rodziców poprzez wskazywanie źródeł informacji na temat bezpieczeństwa cyfrowego (strona internetowa, wywiadówki)</li> </ul>	Klasy I	Zespół zadaniowy, wychowawcy	I półrocze	
		Rodzice	Zespół zadaniowy wychowawcy	II półrocze	Ryszard Wiśniowski
		Klasy I-III (wg potrzeb)	Zespół zadaniowy wychowawcy	zgodnie z planem klasy XI 2019	
		nauczyciele	Edukator zewnętrzny wychowawcy	Zgodnie z planem klasy	Dyrektor
		Klasy I-III (wg potrzeb)	koordynator grupa projektowa	IX 2019-VI 2020	Dyrekcja
		Uczniowie, nauczyciele, rodzice			Monika Michaliszyn
		Klasy I-III	nauczyciele różnych przedmiotów*	Cały rok	Dyrekcja
		Klasy I-III	SU	Cyklicznie	Ryszard Wiśniowski
Klasy I-III	Uczniowie z zespołu, zespół nauczycieli mat-informatyczny	II 2020	Ryszard Wiśniowski		
Rodzice	zespół nauczycieli mat-inf. wychowawcy	Cały rok	Ryszard Wiśniowski		

ZDROWIE – edukacja zdrowotna	Ukształtowanie postaw sprzyjających wzmocnieniu zdrowia własnego i innych ludzi.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• spotkania z dietetykiem w ramach lekcji WF</li> <li>• wprowadzenie różnorodnych i atrakcyjnych form aktywności fizycznej na lekcjach WF i zajęciach pozalekcyjnych</li> <li>• profilaktyka zaburzeń odżywiania – lekcje wychowawcze</li> <li>• projekt SU „Zdrowa Środa”</li> <li>• profilaktyka raka piersi</li> <li>• profilaktyka nowotworów skóry – Znamię, znam je!</li> <li>• profilaktyka wirusowego zapalenia wątroby – program „Podstępne WZW”</li> <li>• profilaktyka wad postawy</li> <li>• organizowanie odpowiednich warunków nauczania dla uczniów znajdujących się w trudnej sytuacji zdrowotnej (nauczanie indywidualne, zajęcia wyrównawcze, zajęcia rewalidacyjne, zindywidualizowana ścieżka kształcenia, inne)</li> <li>• wspieranie nauczycieli w pracy z uczniami o specjalnych potrzebach – zespół Aspergera</li> <li>• zajęcia z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) radzenia sobie ze stresem szkolnym</li> <li>b) problemów emocjonalnych okresu dojrzewania</li> </ul> </li> </ul>	Klasy I-III	Nauczyciele WF	cyklicznie	Tomasz Mikołuk
			Klasy I-III Nauczyciele	Nauczyciele WF	cyklicznie	Tomasz Mikołuk
			Klasy I i II	Wychowawcy pielęgniarka samorząd uczniowski	I/II półrocze	wicedyrektor
			Klasy I-II	pielęgniarka pielęgniarka	Cały rok	Marek Słota
			Klasy III Klasy III	pielęgniarka pielęgniarka	I półrocze II półrocze	wicedyrektor wicedyrektor
			Klasy II	pielęgniarka	II półrocze Cały rok	wicedyrektor
			Klasy I	pielęgniarka nauczyciele WF	II półrocze Cały rok	wicedyrektor
			Klasy I-III	wychowawcy, nauczyciele, pedagog	Cały rok Stosownie do potrzeb	Dyrektor
nauczyciele	podmiot zewnętrzny	IV 2020	Dyrektor			
Klasy I-III (w zależności od potrzeb)	wychowawcy	Zgodnie z planem klasy	wychowawcy			

<p>Ukształtowanie właściwych nawyków związanych ze zdrowym i ekologicznym stylem życia oraz prawidłową organizacją czasu pracy i odpoczynku.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zdrowe środy –promocja zdrowego i ekologicznego odżywiania</li> <li>• edukacja zdrowotna jako dział edukacji WF</li> <li>• nowoczesne formy gimnastyki z elementami zdrowej diety</li> <li>• prezentacje uczniów na temat propozycji zrównoważonego podziału czasu na naukę i odpoczynek</li> <li>• wdrażanie w życie podstawowych zasad ekologii (segregacja odpadów, zbiórki surowców wtórnych, debata we współpracy z Czystym Regionem)</li> <li>• promowanie alternatywnych form spędzania czasu wolnego – wycieczki, wyjścia klasowe, imprezy organizowane w szkole i poza szkołą</li> <li>• zajęcia z wychowawcą oraz doradcą zawodowym na temat organizacji czasu pracy, efektywnej nauki</li> <li>• doskonalenie zawodowe nauczycieli – kształcenie umiejętności uczenia się</li> </ul>	Klasy I-III	SU	Cały rok	Marek Słota
		Klasy I-III	Nauczyciele WF	Cały rok	Joanna Stachowicz
		Klasy I-III	Nauczyciele WF	Cały rok	Tomasz Mikoluk
		Klasy I - III	SU, wychowawcy	Cały rok	Marek Słota, Dorota Gajewska Jadwiga Kosalla
		Klasy I - III	Wychowawcy, nauczyciele	Cały rok	Koordynatorzy klas
		Klasy I-III	Wychowawcy Doradca zawodowy	Zgodnie z planem klasy	Koordynatorzy klas
nauczyciele	Podmiot zewnętrzny	X 2020	Dyrektor		



RELACJE – kształtowanie postaw społecznych	Nabywanie umiejętności społecznych umożliwiających prawidłowe funkcjonowanie w relacjach międzyludzkich.	<ul style="list-style-type: none"> <li>działania integracyjne w klasach:           <ol style="list-style-type: none"> <li>warsztaty na GZW</li> <li>imprezy klasowe, wycieczki</li> </ol> </li> <li>rozwijanie empatii, wrażliwości na potrzeby innych oraz umiejętności udzielania wsparcia emocjonalnego – udział w akcjach:           <ol style="list-style-type: none"> <li>Szlachetna Paczka</li> <li>Wielka Orkiestra Świątecznej Pomocy</li> <li>kwesty PCK</li> <li>współpraca wolontariacka z różnymi instytucjami</li> <li>pomoc koleżeńska</li> <li>Maraton Pisania Listów AI</li> <li>Młoda krew ratuje życie</li> <li>działalność grupy Volontarius</li> </ol> </li> <li>rozwijanie kompetencji w zakresie rozwiązywania konfliktów i sytuacji trudnych           <ol style="list-style-type: none"> <li>warsztaty i szkolenia w ramach Szkolnego Centrum Mediacji Rówieśniczych Fiat Pactum</li> <li>Szkoła dla rodziców i wychowawców</li> <li>zajęcia z wychowawcą</li> </ol> </li> <li>promowanie wiedzy na temat praw człowieka           <ol style="list-style-type: none"> <li>akcje szkolnej grupy Amnesty International</li> <li>Festiwal Praw Człowieka</li> </ol> </li> <li>kształcenie umiejętności niezbędnych do funkcjonowania w zespole           <ol style="list-style-type: none"> <li>praca metodą projektu na lekcjach</li> <li>innowacja pedagogiczna na podstawach przedsiębiorczości – projekty Zwolnieni z teorii</li> </ol> </li> <li>kształcenie umiejętności porozumiewania się w relacjach interpersonalnych bezpośrednich – zajęcia z wychowawcą, pedagogiem, projekt „Twarzą w twarz”</li> </ul>	Klasy I	Wychowawcy, pedagog	IX 2019	Pedagog
		Klasy I-III	Wychowawcy	Cały rok	Wychowawcy	
		Klasy I-III	SU	XI-XII 2019	Marek Słota	
		Klasy I-II		I 2020	Karolina Wajman	
		Klasy I-II		Cały rok	Dorota Gajewska	
		Klasy I-III		Cały rok	Grażyna Catek-Zawadzka	
		Klasy I-III	Samorzady klasowe	Cały rok	Wychowawcy	
		Klasy I-III	Grupa AI		Bartosz Tracz	
		Klasy I-III	Volontarius	Cały rok	Grażyna Catek-Zawadzka	
		Klasy I-III	mediatorzy	Zgodnie z planem pracy	Marzanna Gądek-Radwanowska	
Rodzice	opiekun Centrum pedagog wychowawcy	Cały rok	Grażyna Catek-Zawadzka			
Klasy I-III (wg potrzeb)		Cały rok				
Klasy I-III	Grupa AI	Zgodnie z planem	Bartosz Tracz			
Klasy I-III	Zespół zadaniowy		Marzanna Gądek-Radwanowska'			
		Zgodnie z planem	Wicedyrektor			
Klasy I-III		X 2019-III 2020	Dyrekcja			
Klasy I	Wszyscy nauczyciele		Dyrekcja			
	A. Pietrzykowska	Cały rok				
	M. Gądek-Radwanowska					
Klasy I-III		Cały rok				
	Wychowawcy, pedagog, koordynator projektu	Cały rok	Dyrekcja			

<p>Ukształtowanie twórczej postawy życiowej, poczucia własnej wartości, przedsiębiorczości i kompetencji cyfrowych.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zajęcia z wychowawcą – treningi kreatywności</li> <li>• powierzanie zadań wymagających samodzielnego poszukiwania rozwiązań (np. tematyczne portale społecznościowe)</li> <li>• propagowanie różnorodnych akcji i konkursów umożliwiających uczniom rozwój</li> <li>• promowanie uczniów wykazujących twórczą postawę (pochwały, wyróżnienia, prezentacja osiągnięć, publikacja w szkolnej gazecie Per Aspera at Astra))</li> <li>• włączanie uczniów w podejmowanie decyzji dot. życia społeczności szkolnej – SU, Okragły Stół</li> <li>• stworzenie przestrzeni do aktywnej działalności zgodnej z potrzebami i zainteresowaniami uczniów - organizacje, koła zainteresowań, zajęcia pozalekcyjne, Studio Kopernik, imprezy szkolne, Stowarzyszenie Mówców Oratores</li> <li>• udział w działaniach w ramach Światowego Tygodnia Przedsiębiorczości</li> <li>• współpraca z Młodzieżową Radą Miasta</li> <li>• realizacja programu nauczania podstaw przedsiębiorczości</li> <li>• realizacja projektów edukacyjnych (społecznych i technologicznych) w ramach Olimpiady Zwolnieni z Teorii</li> <li>• realizacja projektów edukacyjnych na zajęciach różnych przedmiotów z zastosowaniem nowoczesnych technologii (np.historia, geografia)</li> <li>• szkolne kluby debat oksfordzkich</li> <li>• prezentacja osiągnięć uczniów, ich zainteresowań i talentów (wystawy, gablota, gazetka,koncerty, Święto Muzyki)</li> <li>• realizacja projektu mobilności ponadnarodowej w ramach programu POWER</li> </ul>	<p>Klasy I</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-III</p> <p>Klasy I-II</p>	<p>Wychowawcy, pedagog nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>nauczyciele</p> <p>Inkubator Przedsiębiorczości SU</p> <p>Nauczyciel PP</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Nauczyciele</p> <p>Zespół ds. wspierania talentów nauczyciele</p>	<p>Zgodnie z planem Cały rok</p> <p>Zgodnie z ofertą</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>XI 2019 Cały rok</p> <p>Cały rok</p> <p>Zgodnie z harmonogramem</p> <p>Zgodnie z rozkładem materiału</p> <p>cyklicznie</p> <p>cały rok</p>	<p>Koordinator klas</p> <p>Przewodniczący zespołów przedmiotowych Dyrektor</p> <p>Dyrektor</p> <p>Dyrekcja</p> <p>Alina Pietrzykowska Bartosz Tracz</p> <p>Alina Pietrzykowska</p> <p>Alina Pietrzykowska M.Gądek- Radwanowska Dyrekcja</p> <p>Dyrektor</p> <p>B. Warzecha A. Pietrzykowska</p>
---	--	--	--	--	---

KULTURA – wartości, normy i wzory zachowań	<p>Ukształtowanie więzi z krajem ojczystym, poszanowania dla dziedzictwa narodowego oraz innych kultur i tradycji.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• kultywowanie tradycji narodowych i lokalnych poprzez upamiętnianie ważnych wydarzeń – zajęcia z wychowawcą, lekcje historii, historii i społeczeństwa, wiedzy o społeczeństwie, wiedzy o kulturze, projekty edukacyjne, gazetki, imprezy szkolne i klasowe</li> <li>• udział w Tygodniu Języków Obcych</li> <li>• udział w projekcie „kraje frankofońskie”</li> <li>• zajęcia z wychowawcą poświęcone zrozumieniu i tolerancji dla odmienności kulturowej</li> <li>• realizacja projektów e-Twinning we współpracy ze szkołami spoza Polski</li> <li>• współpraca w ramach wymiany międzynarodowej ze szkołą z Alicante</li> </ul>	Klasy I-III	Nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Dyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- organizacja szkolnego dyktanda</li> <li>- obchody Dnia Języka Ojczystego</li> </ul>	Klasy I Klasy I-III	Nauczyciele języków obcych, wychowawcy Wychowawcy	V 2020 X-III 2020	Karolina Wajman Koryna Warzecha Koordynatorzy klas
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- udział w wydarzeniach kulturalnych regionu i miasta (współpraca z instytucjami kulturalnymi (MOK, MBP, teatr, kino)</li> <li>- organizacja symulacji wyborów parlamentarnych</li> </ul>	Klasy I-II	Nauczyciele	Zgodnie z planem Cały rok	Wicedyrektor
		<ul style="list-style-type: none"> <li>• realizacja programu nauczania wiedzy o społeczeństwie i historii i społeczeństwa</li> <li>• propagowanie czytelnictwa i szacunku dla polskiej literatury (klub czytelniczy)</li> </ul>	Klasy I-III Klasy I-III	Nauczyciele	Cały rok	Marionella Szatkowska-Strzała Danuta Klityńska Anna Kolasa-Kurek Wicedyrektor
			Klasy I-III klasy I-III	Nauczyciele języka polskiego	XI 2019 I 2020	
			klasy I-III	Nauczyciele Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem imprez	
			Klasy I-III	SU, nauczyciele WOS nauczyciele	X 2019 Cały rok	Bartosz Tracz Marzanna Gądek-Radwanowska Przewodniczący zespołu
			Klasy I-III	bibliotekarz	Zgodnie z planem pracy	Grażyna Kochalska

Ukształtowanie poczucia przynależności do społeczności szkolnej i lokalnej.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• zapoznanie z zasadami regulującymi życie szkoły</li> <li>• promowanie postaci patrona szkoły (konkurs wiedzy, urodziny Kopernika)</li>   <li>• wspieranie inicjatyw uczniowskich i ich udział w działaniach na rzecz szkoły (SU, Okragły Stół, organizacje, koła zainteresowań, itp..)</li> <li>• realizacja projektu „Szkoła dla nas, my dla szkoły”</li> <li>• obchody Święta Szkoły</li> <li>• udział w ogólnoszkolnych imprezach okolicznościowych</li> <li>• udział uczniów w imprezach lokalnych w związku ze współpracą z instytucjami (Starostwo Powiatowe, MOK, MBP, PCK, MRM..., innymi szkołami)</li> <li>• reprezentowanie szkoły na uroczystościach lokalnych (poczet sztandarowy)</li> <li>• projekt edukacyjny Przeszłość – Teraźniejszość – Przyszłość Kędzierzyna-Koźła</li> </ul>	Klasy I-III	Wychowawcy	IX 2019	Dyrekcja
		Klasy I-III	Zespół ds.promocji patrona Nauczyciele	Zgodnie z planem pracy Cały rok	Katarzyna Iskra-Kiecana
		Klasy I-III			Dyrekcja
		Klasy I-II	wychowawcy	X 2019 -V 2020	Barbara Warzecha
		Klasy I-III	zespół zadaniowy wychowawcy, nauczyciele, SU	X 2019 Zgodnie z kalendarzem imprez	Anna Kolasa-Kurek
		Klasy I-III	podmioty zewnętrzne	Zgodnie z ofertą	Dyrekcja
		Klasy I-II	Wychowawcy	Zgodnie z kalendarzem	Koordinatorzy klas
Klasy I	Nauczyciele	II – III 2020	Piotr Jahn		
				Danuta Klityńska Ewa Kampa A.Kolasa-Kurek	

<p>Ukształtowanie odpowiedzialności za własne decyzje i działania, konstruowanie własnej drogi rozwoju edukacyjnego.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- zajęcia w ramach podstaw przedsiębiorczości</li> <li>- zajęcia z wychowawcą na temat: <ul style="list-style-type: none"> <li>a) oceny własnych predyspozycji, uzdolnień, zainteresowań i trudności</li> <li>b) stylów uczenia się</li> <li>c) planowania czasu na naukę i odpoczynek</li> <li>d) odpowiedzialności za własne decyzje i podejmowane zadania</li> <li>e) zapoznania z regulaminem wyboru przedmiotów rozszerzonych</li> <li>f) zapoznania z procedurami maturalnymi</li> </ul> </li> <li>- warsztaty grupowe z doradcą zawodowym</li> <li>- indywidualne konsultacje z doradcą zawodowym, pedagogiem szkolnym</li> <li>- spotkania z przedstawicielami uczelni i szkół pomaturalnych</li> <li>- spotkania z przedstawicielami różnych zawodów, z ludźmi sukcesu</li> <li>- opracowanie katalogu zawodów z określeniem ścieżki edukacyjnej</li> <li>- wyjazdy na Dni Otwarte różnych szkół wyższych</li> <li>- realizacja odpowiednich treści programowych w ramach wiedzy o społeczeństwie, języka polskiego, języków obcych</li> <li>- wyjazdy na zajęcia na uczelni w ramach współpracy</li> <li>- współpraca z CKUiP – zajęcia laboratoryjne w ramach chemii doświadczalnej</li> <li>- udział w olimpiadach i konkursach przedmiotowych oraz tematycznych</li> </ul>	Klasy I	Nauczyciel PP	Cały rok	Alina Pietrzykowska
		Klasy I-III (zgodnie z potrzebami)	Wychowawcy	Zgodnie z planem klasy	Dyrekcja
		Klasy II-III	Doradca zawodowy	Zgodnie z planem klasy	Koordinatorzy klas
		Klasy I-III	Podmioty zewnętrzne	Zgodnie z ofertą	Zespół ds. doradztwa zawodowego
		Klasy I	Nauczyciel PP	Cały rok	Alina Pietrzykowska
		Klasy II-III	Wychowawcy, nauczyciele nauczyciele	Zgodnie z ofertą	Koordinatorzy klas
		Klasy I-III		Zgodnie z planem wynikowym	Dyrekcja
		Klasy II-III	nauczyciele, wychowawcy	Cały rok	Dyrekcja
		Klasy II	nauczyciel chemii	Cały rok	Dyrekcja
		Klasy I-III	nauczyciele		Przewodniczący zespołów przedmiotowych

\* Lista najważniejszych projektów edukacyjnych

Szkoła zastrzega sobie prawo wprowadzania doraźnych zmian w harmonogramie zaplanowanych działań w zależności od wystąpienia nieprzewidzianych problemów wychowawczych o zasięgu zespołu klasowego lub całej społeczności szkolnej.

Projekt zaopiniowany pozytywnie przez Radę Pedagogiczną na zebraniu w dniu 17 września 2019 roku

Plan przyjęty do realizacji uchwałą Rady Rodziców na zebraniu w dniu 19 września 2019 roku.