

Program wychowawczy i profilaktyki na lata 2016 - 2019

II Liceum Ogólnokształcące im. Mikołaja Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu

Podstawa prawna:

Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej.

Konwencja o prawach dziecka

Ustawa o systemie oświaty z dnia 7 września 1991 r.

Rozporządzenie MEN z dnia 23 marca 2009 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych planów nauczania w szkołach publicznych

Rozporządzenie MEN z dnia 27 sierpnia 2012 r. w sprawie podstawy programowej
wychowania przedszkolnego i kształcenia ogólnego w poszczególnych typach szkół.

Rozporządzenie MEN z dnia 30 kwietnia 2013 r. w sprawie udzielania i organizacji pomocy psychologiczno-pedagogicznej w publicznych
przedszkolach, szkołach i placówkach.

Rozporządzenie MEN z dnia 18 sierpnia 2015 w sprawie zakresu prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności
wychowawczej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.

Statut II Liceum Ogólnokształcącego im. Mikołaja Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu

Misja wychowania

„Trzeba mieć wytrwałość i wiarę w siebie. Trzeba wierzyć, że człowiek jest do czegoś zdolny i osiągnąć to za wszelką cenę”.

Maria Skłodowska-Curie

Nasza szkoła jest nowoczesną, bezpieczną i przyjazną placówką edukacyjną, która otwiera drzwi do dorosłego życia. Stwarzamy warunki do wszechstronnego rozwoju, realizowania planów, aspiracji i rozwijania zainteresowań. Stale podwyższamy standardy kształcenia w oparciu o europejskie kompetencje kluczowe, które pozwolą naszym uczniom funkcjonować w społeczeństwie opartym na wiedzy, wykształcą elastyczność, zdolność do adaptacji, przedsiębiorczość i aktywność obywatelską jako wartość dodaną dla dalszego kształcenia. Pokazujemy, że proces edukacyjny to nie zdobywanie ocen ale przygoda intelektualna, która pozwala identyfikować i oceniać mocne oraz słabe strony, wzmacnia motywację, wiarę we własne możliwości i wyrabia nawyk nieustannego uczenia się niezbędny dla obywatela XXI wieku. Realizujemy proces dydaktyczno-wychowawczy we współpracy z rodzicami i środowiskiem, w oparciu o tradycję narodową, wartości humanistyczne i szeroko pojętą tolerancję niezbędną do życia we współczesnym świecie.

Strategia wychowawcza. Główne założenia działalności wychowawczej.

Głównym założeniem działalności wychowawczej jest doskonalenie uczniów w zakresie świadomego, wyboru zdrowego stylu życia, doskonalenia umiejętności niezbędnych do podejmowania decyzji dotyczących przyszłości (wybór studiów, doradztwo zawodowe). Ważnym elementem procesu wychowawczego jest rozwijanie wspólnoty rówieśniczej, zdolnej do udzielania pomocy i wsparcia potrzebującym, pracy w wolontariacie. Wspólnoty, która chętnie ze sobą przebywa, razem uczy się, pracuje i wypoczywa. Indywidualny rozwój poszczególnych

jednostek to kolejny filar działalności wychowawczej – rozwijanie ambicji i adekwatnych aspiracji młodych ludzi – szczególnie w aspekcie dalszej kariery zawodowej i życia osobistego.

Szczególną uwagę zwracamy na przebieg procesu dojrzałości młodych ludzi, na rozwiązywanie problemów z tym związanych, na możliwy kryzys tożsamości, trudności z osiąganiem celów, pojawianie się zachowań ryzykownych. Ważne jest także prowadzenie działań mających na celu wspieranie aspiracji, doradzanie w sprawie wyboru dalszej ścieżki edukacji, zawodu, diagnozowanie predyspozycji do pełnienia różnych ról zawodowych w życiu. Te elementy będą podstawą programowania działań wychowawczych i profilaktycznych.

Najważniejszą zasadą wychowania w naszej szkole jest dawanie dobrego przykładu przez osoby dorosłe – dyrektora, nauczycieli, pracowników szkoły tj. przestrzeganie zasad i norm na których opiera się życie Liceum.

Model absolwenta:

Absolwent II Liceum Ogólnokształcącego w Kędzierzynie-Koźlu to człowiek, który posiadał kluczowe kompetencje będące połączeniem wiedzy, umiejętności i postaw, stanowiące europejski azymut dla edukacji:

1. Porozumiewa się sprawnie w języku ojczystym i językach obcych.
2. Posiada zdolność matematycznego i naukowego rozwiązywania problemów wynikających z codziennych sytuacji i rozumienie wpływ nauki i technologii na funkcjonowanie we współczesnym świecie.
3. Potrafi wykorzystać technologie informacyjne w nauce, pracy, rozrywce i porozumiewaniu się.
4. Posiada motywację i wiarę we własne możliwości oraz świadomość konieczności uczenia się przez całe życie w szybko zmieniającym się świecie.
5. Jest przygotowany do życia w społeczeństwie obywatelskim.
6. Jest aktywny, kreatywny, inicjatywny, niezależny zarówno w życiu osobistym, jak i zawodowym.
7. Potrafi współpracować w zespole przyjmując role adekwatne do jego predyspozycji.
8. Rozumie różnorodność kulturową i językową Europy i świata oraz znaczenie czynników estetycznych.
9. Zna, szanuje i kultywuje tradycje lokalne i narodowe.
10. W życiu kieruje się kodeksem etycznym.

Cele i zadania wychowawcze w poszczególnych sferach rozwoju uczniów.

Sfera	Cele wychowawcze	Zadania	Metody	Formy realizacji	Adresaci
Fizyczna	Zdobycie wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania działań prozdrowotnych	1. Przeprowadzanie diagnozy potrzeb i oczekiwań podmiotów w zakresie występujących problemów wychowawczych i zagrożeń zachowaniami ryzykownymi – w każdym roku szkolnym.	Aktywizujące: Burza mózgów; SOFT; Dyskusja i inne. Projekt	Lekcje wychowawcze Lekcje przedmiotowe Wycieczki	Rodzice Uczniowie klas I-III Nauczyciele

		<ol style="list-style-type: none"> 2. Prowadzenie działalności informacyjnej i szkoleniowej promującej zdrowie jako wartość - odżywianie, ruch i rekreacja, ćwiczenia fizyczne, nie używanie substancji uzależniających, właściwe korzystanie z TIK. 3. Realizowanie kampanii informacyjnych na temat zdrowego stylu życia, skutków zachowań ryzykownych oraz propozycji działań prozdrowotnych. 4. Realizowanie tematów obejmujących promocję zdrowia szczególnie w aspekcie procesu dochodzenia do dorosłości, zwracanie uwagi na zagrożenia mogące zakłócić dalszy tok życia osobistego i zawodowego. 5. Prowadzenie działalności informacyjnej w ramach współpracy z rodzicami – konsultacje wychowawcze , prowadzenie warsztatów , szkoleń dla rodziców – zgodnie z ich potrzebami i wg zasad pracy z dorosłymi, z wykorzystaniem ich wiedzy i doświadczenie w wychowaniu dzieci oraz w razie potrzeby budowanie grup wsparcia dla rodziców przy pomocy specjalistów z PPP. 6. Prowadzenie doradztwa zawodowego – intensywne działania nakierowane na podejmowanie decyzji dotyczących dalszej drogi edukacyjnej. 	<p>edukacyjny. Wykład interaktywny. Sesje plakatowe.</p>	<p>edukacyjne Zawody sportowe. Zajęcia rozwijające zainteresowania Warsztaty, szkolenia i konsultacje dla rodziców, nauczycieli i uczniów. Konsultacje dla uczniów przed egzaminem maturalnym.</p>	
--	--	---	--	---	--

Psychiczna	Budowanie równowagi i harmonii psychicznej; kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwijania podstaw prozdrowotnych oraz osiągnięcia właściwego stosunku do świata.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Realizacja programu integracji uczniów rozpoczynających naukę w szkole w klasie I mających na celu budowanie odpowiedniego środowiska rówieśniczego starszej młodzieży – warsztaty z psychologiem i wychowawcą klasy. 2. Wzmacnianie więzi rówieśniczych poprzez rozwiązywanie konfliktów i wyposażanie uczniów w odpowiednie umiejętności sprzyjające rozwiązywaniu problemów i rozładowaniu stresu. 3. Wykorzystanie zasobów środowiskowych – przyrody i natury w procesie kształtowania postaw prozdrowotnych – ruch i sport na świeżym powietrzu, zawody sportowe dla szerokiego grona uczniów. 4. Intensywne rozwijanie uzdolnień uczniów, doskonalenie procesu rozwijania zainteresowań poprzez odpowiednią ofertę zajęć. 5. Prowadzenie działalności turystycznej - propagowanie wypoczynku i nauki na świeżym powietrzu w poszanowaniu i umiłowaniu przyrody 6. Realizowanie kreatywnych projektów edukacyjnych przedmiotowych i lokalnych o tematyce prozdrowotnej, tematyce bliskie starszej młodzieży, obejmującej problemy wczesnej dorosłości, problematykę pomocy innym ludziom, sobie wzajemnie, 	<p>Metody aktywizujące – proces integracji. Metody badań pedagogicznych – sondaż diagnostyczny</p> <p>projekt edukacyjny lokalny</p>	<p>Warsztaty Szkolenia konsultacje Wycieczki edukacyjne i rekreacyjne. Zawody sportowe Lekcje wychowawcze. Praca w grupach. .</p>	Uczniowie I-III Nauczyciele
------------	--	---	--	---	--------------------------------

		doskonalenie postaw empatycznych.			
Spółeczna	Kształtowanie postawy otwartości , wyposażanie uczniów w umiejętność samodzielnej analizy wzorców i norm społecznych oraz umiejętności niezbędne do wypełniania ról społecznych – podwaliny pod dojrzałość społeczną.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Budowanie przyjaznego klimatu w szkole – demokratyczne opracowywanie zestawów norm i zasad, kontraktów pomiędzy uczniami i nauczycielami, zachowanie konsekwencji w egzekwowaniu przestrzegania norm i zasad, realizowanie programu nagród i konsekwencji. Nagradzanie zachowań pożądanych – promowanie ich na forum klasy i szkoły, reagowanie na niepowodzenia w nauce pomocą dydaktyczną. 2. Prowadzenie działań edukacyjnych w zakresie rozwijania postawy otwartości podczas zajęć edukacyjnych – stwarzanie sytuacji edukacyjnych przez nauczycieli i wychowawców, promowanie postaw otwartości, szczerości i prawdomówności. 3. Doskonalenie samorządności uczniów – wybór, organizacja i działalność Samorządu Uczniowskiego i Samorządów Klasowych wg określonych kryteriów kwalifikacyjnych kandydatów, delegowanie uprawnień na samorząd, realizacja zadań dla społeczności szkolnej. Planowanie i monitorowanie realizacji zadań Samorządu Uczniowskiego. 4. Prowadzenie zajęć z zastosowaniem 	Metody aktywizujące. Projekt edukacyjny. Wykład interaktywny. Prelekcje ze specjalistami. Demokratyczne metody wyboru samorządów. Programy poprawy zachowania zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze konsultacje z nauczycielami i psychologiem z PPP	Wybory samorządowe Lekcje wychowawcze Praca w grupach. Praca w terenie – wolontariat Lekcje przedmiotowe.	Uczniowie wszystkich klas. Wolontariat Nauczyciele – rozpoznawanie i zapobieganie zagrożeniom zachowaniami ryzykownymi.

		<p>metod pozwalających na doskonalenie umiejętności krytycznego myślenia, podejmowania decyzji w trudnych sytuacjach.</p> <p>5. Rozpoznawanie zachowań ryzykownych u młodzieży – prowadzenie badań i działań zapobiegających – procedury współpracy z instytucjami wspierającymi szkołę w zapobieganiu zachowań ryzykownych i rozwiązywaniu problemów – interwencja, wykazywanie się konsekwencją w działaniu dorosłych w sytuacjach rozpoznanych zagrożeń.</p> <p>6. Prowadzenie wolontariatu – pomaganie innym ludziom w sposób zorganizowany, efektywny – udzielanie pomocy konkretnym odbiorcom – współpraca z instytucjami pomocowymi.</p>			
Aksjologiczna	Budowanie u uczniów podstawy do ukształtowania konstruktywnego i stabilnego systemu wartości – szczególnie zdrowia i poczucia sensu życia u młodzieży	<p>1. Prowadzenie zajęć rozwijających zainteresowania i zdolności, zaspokajanie najważniejszych potrzeb uczniów – posiadanie adekwatnej samooceny, sukcesu (szczególnie podczas nauki), przynależności do grupy rówieśniczej i społeczności szkolnej, wspieranie w trudnym okresie osiągania dojrzałości – rozwiązywanie problemów i dostarczenia wiedzy uczniom na ten temat.</p> <p>2. Prowadzenie zajęć przygotowujących</p>	Metody aktywizujące podczas zajęć rozwijających zainteresowania. Wychowanie poprzez własny przykład. Spotkania ze specjalistami w zakresie: psychologii, seksuologii,	Formy udzielania pomocy psychologiczno – pedagogicznej. Projekt edukacyjny lokalny. Formy spędzania wolnego czasu – aktywne,	Uczniowie Nauczyciele

		<p>młodzież do życia w społeczeństwie – poruszanie problemów, miłości, przyjaźni, życia seksualnego człowieka.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Wprowadzanie tematów związanych z odpowiedzialnością, podejmowaniem decyzji i przewidywaniu ich skutków. 4. Prowadzenie intensywnych działań w zakresie doradztwa zawodowego – przygotowanie maturzystów do podejmowania decyzji o tym co chcą robić w przyszłości, jaki zawód wybrać. 5. Doskonalenie kompetencji nauczycieli w zakresie profilaktyki zdrowia i utrzymania zdrowego stylu życia, problemów wczesnej dorosłości, problemów wychowawczych, rozpoznawania zagrożeń, zachowań ryzykownych, rozpoznawania depresji – przy wsparciu specjalistów. 6. Udzielanie efektywnej pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom o SPE – szczególnie w zakresie poczucia własnej wartości i sensu życia, występujących trudności w funkcjonowaniu, nauce, kontaktach z dorosłymi. 7. Chronienie czynników środowiskowych wspierających potencjał zdrowotny podmiotów szkolnych – uczniów, nauczycieli i rodziców i wykorzystanie go do zwiększania odporności na czynniki 	<p>psychiatrii, doradcy zawodowi.</p>	<p>uprawianie sportu. Turystyka, rajdy wycieczki, regionalizm. Szkolenia w zakresie zdrowego odżywiania.</p>	
--	--	--	---------------------------------------	--	--

		ryzyka pojawiające w procesie wychowania – np. rodzinne uprawianie sportu, zamiłowanie do zdrowego odżywiania, realizowanie projektów lokalnych o charakterze wychowawczym i prozdrowotnym.			
--	--	---	--	--	--

Program profilaktyki

Cele i zadania w zakresie profilaktyki

Profilaktyka: przeciwdziałanie występowaniu zachowań ryzykownych związanych z zażywaniem środków odurzających, substancji uzależniających, nowych substancji psychotropowych, nieprzestrzegania norm przyjętych dla społeczności i wymagań stawianych młodzieży w procesie wychowania.

Rodzaj profilaktyki	Cele profilaktyki	Zadania	Formy realizacji	Adresaci
Profilaktyka uniwersalna	Zapobieganie zachowaniom ryzykownym. Niwelowanie ryzyka używania przez uczniów substancji uzależniających, odurzających. Stwarzanie warunków do prawidłowego rozwoju i zdrowego stylu życia. Wyposażenie uczniów w umiejętności sprzyjające budowaniu podstaw zdrowego stylu życia.	1. Propagowanie zdrowego stylu życia poprzez: <ul style="list-style-type: none"> • Organizowanie różnych form promocji zdrowia – ruch i sport, turystyka, właściwe odżywianie, szkolenia na temat zapobiegania chorobom i promowanie zdrowych form spędzania wolnego czasu. • Organizacja zajęć rozwijających zainteresowania – propagujących zdrowy styl życia – sportowych. • Organizowanie wolontariatu jako alternatywy dla spędzania czasu w sieci, przed telewizorem. • Realizacja programu profilaktycznego „ARS czyli jak dbać o miłość” • Włączanie treści prozdrowotnych do 	Lekcje wychowawcze Wycieczki edukacyjne i rekreacyjne Festyny Zawody sportowe Programy profilaktyczne Zajęcia rozwijające zainteresowania spotkania ze specjalistami różnych dziedzin medycyny, dietetyki, instruktorzy tańca sportowego i fitness	Uczniowie klas I–III Nauczyciele Rodzice

		<p>treści programowych wszystkich przedmiotów</p> <ul style="list-style-type: none">● Prowadzenie lekcji wychowawczych o tematyce prozdrowotnej, na temat skutków stosowania środków uzależniających – alkoholu, nikotyny, dopalaczy, narkotyków – ukazywanie skutków dla zdrowia stosowania narkotyków w procesie uczenia się do egzaminów.● Prowadzenie systematycznych działań zmierzających do kształtowania prawidłowego użytkowania technologii komunikacyjnej – zapobieganie uzależnieniom od internetu, telefonu, gier – informowania o symptomach uzależnienia.● Kształtowanie nawyku stosowania TIK do nauki, poszerzania wiedzy, poznawania świata itp.● Kształtowanie nawyków prozdrowotnych u uczniów - częste spotkania ze specjalistami z różnych dziedzin (obejmujących problemy młodzieży), propagowanie ograniczania spożycia słodczy i fast food.● Propagowanie – szczególnie wśród dziewcząt programu racjonalnego odżywiania, zapobieganie zaburzeniom odżywiania, prowadzenie zajęć fitness, tańca sportowego, kształtowanie umiejętności racjonalnego i		
--	--	--	--	--

		<p>mądrego dbania o figurę.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Warsztaty dla uczniów – wyposażające uczniów w umiejętności społeczne i interpersonalne niezbędne do dojrzałego budowania szczęśliwego życia. • Prowadzenie we współpracy z placówką doskonalenia nauczycieli i poradniami specjalistycznymi szkoleń dla nauczycieli w zakresie wczesnej interwencji, rozpoznawania ryzyka, metod obserwacji, opracowywania narzędzi badawczych do badań diagnostycznych i obserwacji uczniów. 		
Profilaktyka selektywna	Wsparcie uczniów, którzy wychowują się w środowisku zagrażającym prawidłowemu rozwojowi. Diagnostowanie ryzyka występowania zagrożenia i wczesna interwencja nauczycieli.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Systematyczne prowadzenie badań diagnostycznych mających na celu wskazanie czynników ryzyka występowania zachowań niezgodnych z przyjętymi normami. 2. Prowadzenie monitorowania postępów w nauce – zapobieganie niepowodzeniom szkolnym. 3. Obejmowanie pomocą psychologiczną – pedagogiczną uczniów u których występują zachowania ryzykowne lub są zagrożeni niedostosowaniem społecznym – zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze, socjoterapeutyczne, specjalistyczne, rozwijające zainteresowania. 	<p>Diagnoza z wykorzystaniem metod badań pedagogicznych – sondaż diagnostyczny z techniką ankiety i wywiadu</p> <p>Obserwacja z arkuszem obserwacji</p> <p>Analiza dokumentów</p> <p>Formy pomocy psychologiczno – pedagogicznej: zajęcia dydaktyczno</p>	Uczniowie z rozpoznany ryzykiem zachowań ryzykownych, wychowujący w środowisku zagrażającym niedostosowaniem społecznym.

		<ol style="list-style-type: none"> 4. Prowadzenie działań w zakresie wczesnej interwencji w sytuacjach występowania zachowań ryzykownych, reagowanie na wszelkie objawy w sposób zorganizowany, konsekwentny zgodny z wypracowanymi w szkole procedurami i procedurami współpracy z policją. 5. Udzielanie wsparcia rodzicom, którzy znaleźli się w trudnej sytuacji życiowej – umożliwianie uzyskania pomocy w szkole, w PPP i innych instytucjach powołanych do tego typu zadań. 6. Wspierania działań nauczycieli przez specjalistów – zapewnienie stałego kontaktu z terapeutami, psychologami i trenerami. 	<p>– wyrównawcze, socjoterapeutyczne, rozwijające zainteresowania, korekcyjno – kompensacyjne. Rozmowy interwencyjne i wychowawcze. Konsultacja dla rodziców.</p>	
<p>Profilaktyka wskazująca*</p> <p>*realizowana tylko w przypadku występowania takich sytuacji w szkole.</p>	<p>Wspieranie uczniów ze zdiagnozowanym ryzykiem uzależnienia, wymagającego leczenia. Udzielanie im pomocy psychologiczno – pedagogicznej w okresie terapii specjalistycznej</p>	<ol style="list-style-type: none"> 1. Udzielanie pomocy psychologiczno – pedagogicznej uczniom ze zdiagnozowanym ryzykiem uzależnienia – w ścisłej współpracy z placówką prowadząca leczenie. 2. Zapewnienie uczniom odbywającym terapię kontakt ze szkołą – nadrabianie zaległości w nauce, pomoc nauczycieli i pomoc koleżeńska. 3. Stwarzanie uczniom powracającym po terapii odpowiednich warunków do adaptacji i podjęcia nauki, stwarzanie sytuacji doświadczania sukcesu i przynależności do grupy. 4. Włączanie uczniów z ryzykiem 	<p>Konsultacje z placówkami leczącymi uzależnienia; konsultacje z rodzicami; konsultacje z PPP. Zajęcia dydaktyczno – wyrównawcze; Nauczania indywidualne dla uczniów posiadających stosowny dokument z PPP. Programy</p>	<p>Uczniowie w leczeniu uzależnień, w terapii, powracający do nauki po terapii. Rodzice wyżej wymienionych uczniów. Nauczyciel udzielający wsparcia.</p>

		zachowań ryzykownych w programy profilaktyczne, promujące zdrowy styl życia jako alternatywę dla uzależnienia i zachowań ryzykownych.	profilaktyczne – 7 kroków, Spójrz inaczej.	
Ewaluacja programu 2018/2019	Określenie efektywności, trafności i skuteczności działań w zakresie realizacji programu profilaktycznego	Opracowanie projektu ewaluacji Opracowanie narzędzi badawczych Prowadzenie badań Analiza wyników badań Opracowanie wniosków, rekomendacji i postulatów – forma sprawozdania.	Projekt ewaluacji Narzędzia badawcze sprawozdanie	Nauczyciele, specjaliści. Uczniowie i rodzice jako populacja badawcza.