

# PSO

## ZASADY I KRYTERIA OCENIANIA Z JĘZYKA ANGIELSKIEGO

*Opracowane przez i obowiązujące na zajęciach Aliny Pietrzykowskiej i Barbary Warzechy*

### Ocenie podlegają następujące umiejętności:

1. Rozumienie ze słuchu
2. Rozumienie tekstu pisanego
3. Mówienie
4. Pisanie
5. Rozpoznawanie i wykorzystywanie struktur leksykalno-gramatycznych

### Formy sprawdzania wiedzy i umiejętności

1. Odpowiedź ustna (np. dialogi, opisy obrazka, kilkudzaniowe odpowiedzi na pytania, rozmowa na podstawie materiału stymulującego, dłuższa, samodzielna wypowiedź)  
Na ocenę uzyskaną przez ucznia za odpowiedź ustną mają wpływ
  - swoboda, płynność wypowiedzi
  - adekwatność treści wypowiedzi do określonego przez nauczyciela zadania
  - bogactwo struktur leksykalnych i gramatycznych
  - poprawność leksykalna i gramatyczna
  - wymowa
2. Sprawdzian pisemny lub test (zapowiedziany, co najmniej tydzień wcześniej; obejmuje większą partię materiału określoną przez nauczyciela)
3. Kartkówka (słownictwo, materiał gramatyczny); kartkówki mogą być niezapowiedziane (obejmują wtedy materiał trzech ostatnich lekcji) lub zapowiedziane – np. kartkówka z czasowników nieregularnych w klasie I, kartkówka ze słówek (zakres materiału określa wcześniej nauczyciel)
4. Wypracowanie w klasie (tekst użytkowy z elementami np. opisu, relacjonowania, uzasadniania opinii, w tym przedstawienia zalet i wad różnych rozwiązań i poglądów, oraz artykuł, list prywatny, list formalny i tekst argumentacyjny z elementami np. opisu, relacjonowania, sprawozdania, recenzji, pogłębionej argumentacji)
5. Zadanie domowe – uczeń jest zobowiązany do systematycznego odrabiania pisemnych zadań domowych. Uczeń może raz w semestrze nie odrobić zadania domowego (tzw. bz) bez żadnych konsekwencji, który to fakt zgłasza nauczycielowi przed lekcją. Nie zgłoszenie braku zadania, (kiedy zdarza się to po raz pierwszy) oraz każdy kolejny brak zadania jest równoznaczny z otrzymaniem oceny niedostatecznej.
6. Dodatkowe, samodzielnie przygotowane prace np. referaty lub prezentacje na temat wskazany przez nauczyciela.

### Dodatkowe elementy, które wpływają na ocenę śródroczną i roczną to:

1. Aktywność na lekcji - cztery „+” są równoznaczne ocenie bardzo dobrej.
2. Przygotowanie do lekcji ( w czasie trwania jednego semestru uczeń może być raz nieprzygotowany do lekcji bez podawania powodu; jeśli uczeń nie zgłosi tego faktu przed lekcją otrzymuje ocenę niedostateczną). Uczeń, który wykorzystał już, tzw. „nieprzygotowanie” (np.), a z bardzo ważnego powodu nie jest przygotowany do zajęć, zgłasza ten fakt nauczycielowi, przy czym nauczyciel ma w takiej sytuacji prawo zapytać o przyczynę nieprzygotowania i usprawiedliwić lub też nie nieprzygotowanie ucznia do lekcji.
3. Systematyczność uczestniczenia w poszczególnych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności. W przypadku osób, które uczestniczyły we wszystkich obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności w danym semestrze **średnia ważona powiększana jest o 0,1. Nieuczestniczenie w obowiązkowych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności powyżej 1-go razu skutkuje obniżeniem średniej ważonej o 0,1 za każdą niezaliczoną formę sprawdzania wiedzy i umiejętności.**

4. Dodatkowe działania związane z nauką języka angielskiego (udział w konkursach, olimpiadach, imprezach językowych, systematyczne rozwiązywanie Ligii Zadaniowej, itp).
5. Praca na lekcji (samodzielna, w parach lub w grupach).
6. 100 % frekwencji przekłada się na dodatkową 5 w randze 4 w danym semestrze.

### **Kryteria oceniania sprawności mówienia:**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Znakomicie opanował słownictwo i struktury gramatyczne w sposób kreatywny, w zakresie wykraczającym poza program danej klasy. Wypowiada własne zdania, opinie, sądy; uzasadnia swoje zdanie.
- Reaguje w sytuacjach dnia codziennego w swobodny sposób

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować strukturami gramatycznymi prostymi i złożonymi; potrafi budować spójne zdania i stosuje szeroki zakres słownictwa odpowiedni do zadania w zakresie programu danej klasy.
- Poprawnie stosuje środki językowe służące do wyrażania różnorodnych intencji oraz stanów emocjonalnych, adekwatnie do sytuacji komunikacyjnej.

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków buduje zdania spójne i używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie.
- Potrafi z powodzeniem przekazać wiadomość, mówi spójnie, posługuje się poprawnym językiem, popełniając niekiedy zauważalne błędy, ale można go zrozumieć bez trudu; potrafi omawiać tematy z zakresu programu danej klasy.

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi operować strukturami prostymi i niektórymi strukturami złożonymi, buduje zdania w miarę spójne, na ogół używa słownictwa odpowiedniego do zadania z zakresu programu danej klasy.
- Tworzy prosty i zrozumiały komunikat językowy, posługując się podstawowym słownictwem z zakresu programu danej klasy, popełnia sporo zauważalnych błędów.

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy. Popełnia wiele błędów, z pomocą nauczyciela potrafi jednak przekazać określony komunikat językowy.
- Potrafi przekazać wiadomość, ale z wyraźnymi trudnościami i często potrzebuje pomocy nauczyciela.

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu danej klasy.
- Rzadko potrafi przekazać wiadomość, popełnia liczne błędy językowe, nie potrafi wypowiedzieć się na podstawowe tematy, nie zabiera głosu w dyskusji.

### **Kryteria oceniania sprawności czytania**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie bez pomocy słownika złożone teksty o różnorodnej, także abstrakcyjnej, tematyce, formie i długości, w różnych odmianach języka i warunkach odbioru, wykraczające poza zakres programu danej klasy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie bez żadnych problemów teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Rozumie w znacznym stopniu teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Ma poważne problemy ze zrozumieniem tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Z trudem rozumie z teksty o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie rozumie tekstów o różnorodnej tematyce, formie i długości z zakresu programu danej klasy

### **Kryteria oceniania sprawności pisania**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Bezbłędnie opanował zasady pisowni, używa zaawansowanego słownictwa i struktur gramatycznych, wykraczających poza program nauczania danej klasy.
- Pisze prace o odpowiedniej długości we właściwej formie
- Pisze prace spójne, zawierające wszystkie potrzebne elementy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi napisać tekst zawierający złożone struktury i słownictwo z zakresu programu danej klasy
- Pisze teksty, które są zorganizowane w sposób spójny i zawierają wszystkie niezbędne elementy
- pisze teksty o odpowiedniej długości, używa prawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Tworzy teksty dobrze zorganizowane i spójne
- W zadaniu pisemnym zawiera wszystkie istotne informacje.
- Potrafi poprawnie operować większością struktur prostych i złożonych; w większości wypadków używa szerokiego zakresu słownictwa odpowiedniego do zadania w zakresie programu nauczania w danej klasie.

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi napisać tekst zawierający proste i niektóre złożone struktury oraz słownictwo z zakresu programu danej klasy, odpowiednie do zadania
- Pisze w miarę spójne teksty
- W zadaniu pisemnym zawiera większość istotnych informacji
- Czasem używa nieprawidłowej pisowni i interpunkcji.

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Ma trudności z tworzeniem nawet prostego tekstu.
- Pisze teksty w dużym stopniu niespójne
- Dysponuje ograniczonym zakresem struktur gramatycznych i słownictwa, z zakresu programu danej klasy.

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi napisać nawet prostszego tekstu
- Popełnia liczne błędy językowe, jego prace są niespójne.
- Nie potrafi operować nawet prostymi strukturami gramatycznymi, jego słownictwo jest rażąco ubogie, nie potrafi wykorzystać zdobytej wiedzy z zakresu programu nauczania w danej klasie

### **Kryteria oceniania sprawności rozumienia ze słuchu**

ocenę **celującą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć wszystkie informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć wszystkie informacje, potrafi określić intencje każdego rozmówcy

ocenę **bardzo dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć informacje w różnorodnych tekstach i rozmowach, potrafi wydobyć istotne informacje, potrafi określić intencje rozmówcy.

ocenę **dobrą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć większość informacji w różnorodnych tekstach i rozmowach, wydobyć większość istotnych informacji i potrafi określić większość intencji rozmówcy.

ocenę **dostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć ogólny sens różnorodnych wypowiedzi i wydobyć z nich kluczowe informacje.

ocenę **dopuszczającą** otrzymuje uczeń, który:

- Potrafi zrozumieć tylko niektóre informacje.

ocenę **niedostateczną** otrzymuje uczeń, który:

- Nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu różnorodnych tekstów i rozmów, polecenia nauczyciela są dla niego niezrozumiałe



## Ocenianie form pisemnych

1. Na poszczególne stopnie szkolne nauczyciel przyjmuje następujące kryterium oceniania prac pisemnych uczniów:
  - 1) <0 %– 40%) punktów niedostateczny (1)
  - 2) <40% – 55%) punktów dopuszczający (2)
  - 3) <55% – 70%) punktów dostateczny (3)
  - 4) <70% – 85%) punktów dobry (4)
  - 5) <85% – 100%> punktów bardzo dobry (5)
2. Oznacza to, że:
  - 1) aby otrzymać ocenę dopuszczającą trzeba uzyskać co najmniej 40% punktów (bez przybliżeń)
  - 2) aby otrzymać ocenę dostateczną trzeba uzyskać co najmniej 55% punktów (bez przybliżeń)
  - 3) aby otrzymać ocenę dobrą trzeba uzyskać co najmniej 70% punktów (bez przybliżeń)
  - 4) aby otrzymać ocenę bardzo dobrą trzeba uzyskać co najmniej 85% punktów (bez przybliżeń)
3. Uczeń otrzymuje ocenę celującą za sprawdzian lub test jeśli wykonał zadania na ocenę bardzo dobrą i rozwiązał dodatkowe zadanie na ocenę celującą (oba wymienione warunki muszą być spełnione jednocześnie).
4. Uczeń otrzymuje ocenę celującą za wypowiedź pisemną ((pisaną samodzielnie w klasie, bez użycia słownika), która spełnia wszystkie określone przez nauczyciela kryteria treści i formy, a ponadto wyróżnia się wyjątkowo interesującym ujęciem tematu, bardzo bogatą leksyką i składnią, oraz cechuje się całkowitym brakiem błędów leksykalnych i gramatycznych)

### Ocena śródroczna lub roczna jest średnią ważoną wynikającą z wagi/rangi poszczególnych ocen.

- 1) **ranga 6** – oceny za udział w olimpiadach i konkursach powyżej etapu szkolnego
- 2) **ranga 5** – oceny za sprawdzian z zadaniami (problemami) otwartymi, akcje sprawdzające, wypracowania odpowiedź ustną obejmującą większy zakres materiału, wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu
- 3) **ranga 4** – oceny za test z zadaniami zamkniętymi, oceny z poprawy sprawdzianu lub sprawdzianu pisanego w drugim terminie, dodatkowa samodzielna praca np. ligi zadaniowe, projekty, przygotowanie i zaprezentowanie na lekcji referatu lub prezentacji, systematyczny udział w nieobowiązkowych zajęciach uzupełniających lekcje.
- 4) **ranga 3** – oceny z kartkówki i odpowiedzi ustnej z bieżącego materiału (trzy ostatnie lekcje).
- 5) **ranga 2** – oceny za pracę na lekcji
- 6) **ranga 1** – oceny za zadanie domowe

Średnia ważona mająca przełożenie na ocenę śródroczną i roczną jest wyliczana według wzoru:

$$\text{Średnia} = \frac{\text{ranga 1 x ocena 1} + \text{ranga 2 x ocena 2} + \text{ranga 3 x ocena 3} + \dots}{\text{suma rang otrzymanych w semestrze/ roku ocen}}$$

1. Na poszczególne stopnie śródroczne i roczne obowiązuje następujący przelicznik:
  - 1) dopuszczający – <1,6 – 2,6)
  - 2) dostateczny – <2,6 – 3,6)
  - 1) dobry - <3,6 – 4,6)
  - 2) bardzo dobry – <4,6 – 5,6)
  - 3) celujący – <5,6 – 6,0>
2. Oznacza to, że:
  - 4) aby otrzymać ocenę dopuszczającą średnia musi wynosić co najmniej 1,6 (bez przybliżeń)
  - 5) aby otrzymać ocenę dostateczną średnia musi wynosić co najmniej 2,6 (bez przybliżeń)

- 6) aby otrzymać ocenę dobrą średnia musi wynosić, co najmniej 3, 6 (bez przybliżeń)
  - 7) aby otrzymać ocenę bardzo dobrą średnia musi wynosić, co najmniej 4, 6 (bez przybliżeń)
  - 8) aby otrzymać ocenę celującą średnia musi wynosić, co najmniej 5, 6 (bez przybliżeń)
3. Ocena roczna jest średnią ważoną wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego.
  4. Ocena roczna może zostać podwyższona przez nauczyciela, jeśli uczeń zrobił znaczące postępy w nauce, czy też przejawia dużą aktywność i systematyczność w uczeniu się.
  5. Ocena roczna może zostać obniżona, jeżeli uczeń nie zrobił żadnych postępów w nauce, i/lub jego stosunek do nauki cechuje się brakiem aktywności i systematyczności w uczeniu się.

Ocena	Zapis
5	5
-5	4,75
+4	4,5
4	4
-4	3,75
+3	3,5
3	3
-3	2,75
+2	2,5
2	2
-2	1,75
+1	1,5
1	1

### Uwagi końcowe

1. Udział w zapowiadanych formach sprawdzania wiedzy i umiejętności (zarówno pisemnych jak i ustnych) jest obowiązkowy.
2. W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona) nauczyciel wyznacza dodatkowy termin zaliczenia pracy (nie później niż dwa tygodnie od dnia oddania prac pisanych w terminie właściwym).
3. Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu lub ważnej, zapowiedzianej formy sprawdzania wiedzy, ma prawo do ponownego napisania ich w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie później niż 1 miesiąc od daty otrzymania informacji o wyniku pierwszej próby).
4. Ocena wyższa niż niedostateczna z pracy poprawkowej jest wpisywana do dziennika i liczona do średniej w randze **pomniejszej o 1**, wraz z oceną wcześniejszą.
5. Uczeń przygotowujący się do konkursu/olimpiady z innego przedmiotu, i z tego tytułu zwolniony z przygotowywania się do bieżących zajęć lub uczestniczenia w nich, zgłasza wcześniej ten fakt nauczycielowi języka angielskiego, ustalając jednocześnie termin i sposób zaliczenia materiału.
6. Uczeń, który zakwalifikuje się do etapu okręgowego Olimpiady Języka Angielskiego, lub zostanie laureatem innego konkursu języka angielskiego na etapie wyższym niż etap szkolny otrzymuje na koniec roku ocenę celującą (pod warunkiem, że jego wyniki roczne są, co najmniej dobre)
7. Wszystkie sprawy, które nie są opisane w powyższym PSO regulują ustalenia zawarte w WSO II LO im. M. Kopernika

