

Przedmiotowy system oceniania

JĘZYK NIEMIECKI

I. OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE ELEMENTY:

- stopień opanowania wiedzy i umiejętności:
 - a) rozumienie ze słuchu,
 - b) rozumienie tekstu pisanego,
 - c) czytanie,
 - d) mówienie,
 - e) pisanie,
- przygotowanie do lekcji (w tym praca domowa).
- aktywność w trakcie zajęć,
- systematyczność uczęszczania na lekcje,
- podejmowanie dodatkowych działań związanych z nauką języka niemieckiego (udział w konkursach, olimpiadach, imprezach, wykonywanie pomocy naukowych itp.).

II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY

I UMIEJĘTNOŚCI:

- sprawdzian pisemny (po zakończeniu działu, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, szczegółowo określony zakres materiału i sprawdzane kompetencje),

- kartkówka (nie wymaga zapowiedzi, obejmuje materiał z trzech lekcji maksymalnie, może sprawdzać różne kompetencje językowe),
- akcje sprawdzające wyniki nauczania (obejmują duży zakres materiału np. semestr, rok lub całość materiału opanowanego w cyklu nauczania; terminy i zakres wyznacza dyrektor lub organ nadrzędny),
- odpowiedź ustna (czytanie, dialog z nauczycielem, dialog z innym uczniem, scenka sytuacyjna, dłuższa wypowiedź samodzielna, recytacja),
- prace pisemne tworzone w trakcie lekcji bądź w ramach pracy domowej.

III. OCENIANIE FORM PISEMNYCH:

Prace pisemne:

a) sprawdziany, testy, teksty (dłuższe formy) oceniane są sześciostopniowo na podstawie skali procentowej:

- 0 – 40 % punktów niedostateczny (1)
- 41 – 55 % punktów dopuszczający (2)
- 56 – 70 % punktów dostateczny (3)
- 71 – 85 % punktów dobry (4)
- 86 – 100 % punktów bardzo dobry (5)

Jeśli uczeń otrzyma maksymalną liczbę punktów na daną ocenę, dopisywany jest znak „+”.

Jeżeli uczeń otrzyma minimalną liczbę punktów na daną ocenę, dopisujemy znak „-”,

Stopień celujący otrzymuje uczeń, który napisze pracę na ocenę bardzo dobrą oraz rozwiąże dodatkowe zadania wykraczające poza program na danym etapie edukacyjnym.

b) kartkówki i teksty (krótkie formy użytkowe) oceniane są pięciostopniowo na podstawie skali procentowej jw.

c) matura próbna – nie podlega ocenie, uczeń zostaje poinformowany o uzyskanym wyniku w postaci skali procentowej

Przed przystąpieniem do pracy uczeń zostaje zapoznany z kryteriami szczegółowymi uzależnionymi od charakteru pracy.

IV. OCENIANIE FORM USTNYCH:

Na ocenę wpływają:

- wymowa,
- poprawność gramatyczna i leksykalna,
- bogactwo struktur gramatycznych i leksykalnych,
- samodzielność i swoboda wypowiedzi.

V. UWAGI DODATKOWE:

- W szczególnych sytuacjach uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, lecz jest zobowiązany do poinformowania o tym nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć; w innym przypadku otrzyma ocenę niedostateczną.
- Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji braku pomocy naukowych (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) oraz pracy domowej. Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć, gdyż uniemożliwia uczniowi pełny udział w pracy.
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego braku zadania w ciągu semestru, kolejne braki skutkują oceną niedostateczną. Dotyczy to również braku podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.

- Udział w zapowiedzianych formach sprawdzania jest obowiązkowy.
W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona) nauczyciel wyznacza dodatkowy termin (nie później niż dwa tygodnie od dnia oddania prac pisanych w terminie właściwym).
- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do ponownego napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie później niż dwa tygodnie od daty otrzymania informacji o wyniku pierwszej próby).
- Ocena wyższa niż niedostateczna z pracy poprawkowej jest wpisywana do dziennika i liczona do średniej wraz z oceną wcześniejszą.
- Poszczególne oceny uzyskiwane przez ucznia mają właściwą sobie rangę:

Formy aktywności	Zasady	Ranga
1. Olimpiady i konkursy	Indywidualnie – uczestnicy etapu regionalnego OJN, konkursów ogólnopolskich	6
1. Sprawdzian/test z zadaniami (problemami) otwartymi 2. Sprawdzian/test w ramach akcji sprawdzającej 3. Dłuższe formy pisane	Pisane w trakcie lekcji lub w domu (zgodnie z wymogami matury)	5
4. Odpowiedź ustna obejmująca większy zakres materiału	Zgodnie z kryteriami matury ustnej	

5. Wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu		
1. Test z zadaniami zamkniętymi	W terminie przewidzianym w przedmiotowym systemie oceniania	4
2. Poprawa sprawdzianu lub sprawdzian pisany w drugim terminie		
3. Dodatkowa samodzielna praca np. ligi zadaniowe, projekty, przygotowanie i zaprezentowanie na lekcji referatu lub prezentacji		
4. Systematyczny udział w nieobowiązkowych zajęciach uzupełniających lekcje.		
Bieżąca kontrola wiedzy:		3
1. Kartkówka		
2. Odpowiedź ustna z bieżącego materiału (trzy ostatnie lekcje).		
3. Poprawa testu zamkniętego		
4. Obowiązkowe dokonanie poprawy dłuższej formy pisemnej		
5. Dyktando.		
1. Praca na lekcji	- ćwiczenia wykonywane z wykorzystaniem pomocy naukowych	2
2. Recytacja	- praca w grupach	
3. Aktywność na lekcji		
Zadanie domowe z bieżącego materiału	indywidualnie	1

- Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej wg skali:

dopuszczający – <1,6 – 2,6)

dostateczny – <2,6 – 3,6)

dobry - <3,6 – 4,6)

bardzo dobry – <4,6 – 5,6)

celujący – <5,6 – 6,0)

Podstawą wystawienia oceny śródrocznej jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu okresu objętego klasyfikowaniem. Ocena roczna jest wystawiana na podstawie średniej ważonej wszystkich ocen cząstkowych uzyskanych w ciągu roku szkolnego. Ocena roczna może zostać podwyższona przez nauczyciela, jeśli uczeń zrobił znaczące postępy w nauce, czy też przejawia dużą aktywność i systematyczność w uczeniu się. Analogicznie ocena może zostać obniżona.

- Uczeń, który systematycznie uczęszczał na lekcje i brał udział we wszystkich planowanych formach sprawdzania wiedzy pod koniec każdego semestru dodaje do swojej średniej 0,1.

OPIS WYMAGAŃ DOTYCZĄCYCH POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I KOŃCOWOROCZNYCH

Ocena Niedostateczna

Mówienie : uczeń nie posługuje się podstawowymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w obrębie omawianych tematów : autoprezentacja, przedstawienie innych, rodzina, komunikacja z uczniem nie jest zachowana nawet w ograniczonym zakresie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumienie, dysponuje zbyt małym słownictwem, aby przekazać komunikat. Nie zabiera głosu w rozmowie, a zapytany odpowiada z trudem i nie można go zrozumieć.

Czytanie : słabo umie czytać, przekręca wyrazy, bez pomocy nauczyciela samodzielnie nie przeczyta prostego tekstu ze zrozumieniem.

Pisanie : nie potrafi napisać zadania zawierającego proste struktury, na lekcjach pisze z trudnością, popełniając liczne błędy w przepisywanym tekście.

Słuchanie : nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu krótkiego komunikatu autentycznego związanego z omawianą tematyką (sytuacje życia codziennego), ani informacji w nim zawartych, nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi rozpoznać uczuć mówiącego, pomimo udzielanej podpowiedzi.

Ocena Dopuszczająca

Mówienie : uczeń posługuje się podstawowymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w obrębie omawianych tematów : autoprezentacja, przedstawienie innych, rodzina, komunikacja z uczniem jest zachowana w ograniczonym zakresie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumienie się oraz niewielkie błędy w wymowie i intonacji zdań.

Czytanie : umie czytać i ogólnie rozumie krótkie teksty - komunikaty językowe przy pomocy nauczyciela lub słownika dwujęzycznego.

Pisanie : wypowiedź pisemna nie jest całkowicie zgodna z tematem lub nie wyczerpuje tematu, tekst jest mało spójny, uczeń potrafi tylko częściowo wyrazić swoją opinię, dysponuje wąskim zakresem środków językowych: posiada mały zasób znanych struktur gramatycznych, leksykalnych, stałych związków (proste zdania, ubogie słownictwo, błędy językowe), popełniane błędy językowe częściowo utrudniają zrozumienie wypowiedzi

Słuchanie : rozumie ogólny sens i główne myśli krótkiego komunikatu autentycznego związanego z omawianą tematyką (sytuacje życia codziennego)

Ocena dostateczna

Mówienie : zna bardziej zróżnicowane środki językowe umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych fonetycznie , leksykalnie i gramatycznie; dopuszczalne błędy zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

Czytanie : Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty autentyczne ze zrozumieniem i preparowane (wraz z umiejętnością wyszukiwania informacji szczegółowych /np. prawda/fałsz)

Pisanie : potrafi napisać prosty tekst z zastosowaniem poznanych struktur gramatycznych lecz w nowym kontekście , popełnione błędy tylko w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

Ocena Dobra

Mówienie : zna zróżnicowane struktury leksykalne - gramatyczne w zakresie relacjonowania wydarzeń , udzielania informacji oraz ich zasięgania ; popełniane błędy w minimalnym stopniu mogą zakłócać komunikację.

Czytanie : rozumie teksty zawierające w niewielkim stopniu nowy materiał językowy, próbuje stosować domysły z kontekstu.

Pisanie : potrafi napisać samodzielnie dłuższy tekst /dialog, opowiadanie/ związany ze znaną mu tematyką, stosuje zdania złożone, poprawnie sytuuje w czasie i przestrzeni.

Słuchanie : rozumie dłuższe wypowiedzi i zapamiętuje szczegółowe informacje.

Ocena Bardzo dobra

Mówienie : swobodnie wykorzystuje wszystkie poznane środki językowe w zakresie bezpośredniej komunikacji, stosuje bogate słownictwo, nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych i fonetycznych.

Czytanie : umie czytać dłuższe teksty autentyczne wraz z wyszukiwaniem szczegółowych informacji /kończenie zdań, pytania otwarte, uczeń korzysta biegle ze słownika dwujęzycznego, stosuje domysł z kontekstu.

Pisanie : potrafi napisać samodzielnie tekst o tematyce związanej pośrednio z omawianą na lekcji, streścić najróżniejsze informacje, stosuje swobodnie wszystkie poznane struktury gramatyczne i leksykalne.

Słuchanie : rozumie dłuższe wypowiedzi autentyczne podane w tempie normalnym dla rodzimego użytkownika języka, stosuje domysł z kontekstu.

Ocena celująca

Mówienie : swobodnie wypowiada się stosując poznane na lekcjach środki językowe i wzbogaca je o inne zwroty i treści wybiegające poza program.

Czytanie : potrafi przeczytać ze zrozumieniem dłuższe teksty autentyczne, nie ma problemów z rozwiązaniem ćwiczeń sprawdzających poziom jego zrozumienia.

Pisanie : potrafi, w oparciu o poznane na lekcjach struktury gramatyczne i leksykalne oraz formy stylistyczne, napisać tekst o tematyce nie omawianej na zajęciach edukacyjnych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

Słuchanie : rozumie szczegółowo dłuższe wypowiedzi autentyczne o tematyce wykraczającej poza program.

Uczeń bierze aktywny udział w projektach edukacyjnych, osiąga sukcesy w konkursach językowych, olimpiadzie. Systematycznie rozwija swe umiejętności np. poprzez czytanie książek i czasopism w wersji uproszczonej, odpowiedniej do poziomu danej klasy, rozwija poprawność językową przez wykonywanie dodatkowych zadań.