

# Przedmiotowy system oceniania

## JĘZYK ROSYJSKI

Nauczyciel – Ewa Kampa

### I. OCENIE PODLEGAJĄ NASTĘPUJĄCE ELEMENTY:

- stopień opanowania wiedzy i umiejętności:
  - a) rozumienie ze słuchu,
  - b) rozumienie tekstu pisanego,
  - c) czytanie,
  - d) mówienie,
  - e) pisanie,
- przygotowanie do lekcji (w tym praca domowa).
- aktywność w trakcie zajęć,
- systematyczność uczęszczania na lekcje,
- podejmowanie dodatkowych działań związanych z nauką języka rosyjskiego (udział w konkursach, olimpiadach, imprezach, wykonywanie pomocy naukowych itp.).

### II. FORMY SPRAWDZANIA WIEDZY

#### I UMIEJĘTNOŚCI:

- sprawdzian pisemny (po zakończeniu działu, zapowiedziany co najmniej tydzień wcześniej, szczegółowo określony zakres materiału i sprawdzane kompetencje),
- kartkówka (nie wymaga zapowiedzi, obejmuje materiał z trzech lekcji maksymalnie, może sprawdzać różne kompetencje językowe),
- akcje sprawdzające wyniki nauczania (obejmują duży zakres materiału np. semestr, rok lub całość materiału opanowanego w cyklu nauczania; terminy i zakres wyznacza dyrektor lub organ nadrzędny),
- odpowiedź ustna (czytanie, dialog z nauczycielem, dialog z innym uczniem, scenka sytuacyjna, dłuższa wypowiedź samodzielna, recytacja),
- prace pisemne tworzone w trakcie lekcji bądź w ramach pracy domowej.

### III. OCENIANIE FORM PISEMNYCH:

Prace pisemne:

- a) sprawdziany, testy, teksty (dłuższe formy) oceniane są sześciostopniowo na podstawie skali procentowej:

<0 – 40) % punktów niedostateczny (1)

<40 – 55) % punktów dopuszczający (2)

<55 – 70) % punktów dostateczny (3)

<70 – 85) % punktów dobry (4)

<85 – 100) % punktów bardzo dobry (5)

Jeśli uczeń otrzyma maksymalną liczbę punktów na daną ocenę, dopisywany jest znak „+”.

Jeżeli uczeń otrzyma minimalną liczbę punktów na daną ocenę, dopisujemy znak „-”,  
Stopień celujący otrzymuje uczeń, który napisze pracę na ocenę bardzo dobrą oraz rozwiąże dodatkowe zadania wykraczające poza program na danym etapie edukacyjnym.

b) kartkówki i teksty (krótkie formy użytkowe) oceniane są pięciostopniowo na podstawie skali procentowej jw.

c) matura próbna – nie podlega ocenie, uczeń zostaje poinformowany o uzyskanym wyniku w postaci skali procentowej

Przed przystąpieniem do pracy uczeń zostaje zapoznany z kryteriami szczegółowymi uzależnionymi od charakteru pracy.

#### **IV. OCENIANIE FORM USTNYCH:**

Na ocenę wpływają:

- wymowa,
- poprawność gramatyczna i leksykalna,
- bogactwo struktur gramatycznych i leksykalnych,
- samodzielność i swoboda wypowiedzi.

#### **V. UWAGI DODATKOWE:**

- W szczególnych sytuacjach uczeń może być nieprzygotowany do lekcji, lecz jest zobowiązany do poinformowania o tym nauczyciela przed rozpoczęciem zajęć; w innym przypadku otrzyma ocenę niedostateczną.
- Uczeń zobowiązany jest do zgłoszenia nauczycielowi przed rozpoczęciem lekcji braku pomocy naukowych (podręcznik, zeszyt ćwiczeń, zeszyt przedmiotowy) oraz pracy domowej. Brak podręcznika i zeszytu ćwiczeń jest równoznaczny z nieprzygotowaniem do zajęć, gdyż uniemożliwia uczniowi pełny udział w pracy.
- Uczeń ma prawo do dwukrotnego braku zadania w ciągu semestru, kolejne braki skutkują oceną niedostateczną. Dotyczy to również braku podręcznika lub zeszytu ćwiczeń.
- Udział w zapowiadanych formach sprawdzania jest obowiązkowy. W uzasadnionych przypadkach (nieobecność usprawiedliwiona) nauczyciel

wyznacza dodatkowy termin (nie później niż dwa tygodnie od dnia oddania prac pisanych w terminie właściwym).

- Uczeń, który otrzymał ocenę niedostateczną ze sprawdzianu ma prawo do ponownego napisania go w terminie ustalonym przez nauczyciela (nie później niż dwa tygodnie od daty otrzymania informacji o wyniku pierwszej próby). W szczególnych przypadkach po uzgodnieniu z nauczycielem dopuszcza się kolejną możliwość poprawy (ważny jest bowiem efekt końcowy - opanowanie danego materiału)
- Ocena wyższa niż niedostateczna z pracy poprawkowej jest wpisywana do dziennika i liczona do średniej wraz z oceną wcześniejszą.
- Poszczególne oceny uzyskiwane przez ucznia mają właściwą sobie rangę:

<b>Formy aktywności</b>	<b>Zasady</b>	<b>Ranga</b>
1. Olimpiady i konkursy	Indywidualnie – uczestnicy etapu regionalnego OJR, konkursów ogólnopolskich	6
1. Sprawdzian/test z zadaniami (problemami) otwartymi 2. Sprawdzian/test w ramach akcji sprawdzającej 3. Dłuższe formy pisane  4. Odpowiedź ustna obejmująca większy zakres materiału  5. Wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu	Pisane w trakcie lekcji lub w domu (zgodnie z wymogami matury)  Zgodnie z kryteriami matury ustnej	5
1. Test z zadaniami zamkniętymi 2. Poprawa sprawdzianu lub sprawdzian pisany w drugim terminie 3. Dodatkowa samodzielna praca np. ligi zadaniowe, projekty, przygotowanie i zaprezentowanie na lekcji referatu lub prezentacji 4. Systematyczny udział w nieobowiązkowych zajęciach uzupełniających lekcje.	W terminie przewidzianym w przedmiotowym systemie oceniania	4
Bieżąca kontrola wiedzy: 1. Kartkówka 2. Odpowiedź ustna z bieżącego materiału (trzy ostatnie lekcje).		3

1. Praca na lekcji	- ćwiczenia wykonywane z wykorzystaniem pomocy naukowych	2
2. Recytacja	- praca w grupach lub indywidualna	1
3. Aktywność na lekcji		
Zadanie domowe z bieżącego materiału	indywidualnie	1

- Ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie średniej ważonej wg skali:
    - dopuszczający – <1,6 – 2,6)
    - dostateczny – <2,6 – 3,6)
    - dobry - <3,6 – 4,6)
    - bardzo dobry – <4,6 – 5,6)
    - celujący – <5,6 – 6,0)
  - Uczeń, który systematycznie uczęszczał na lekcje i brał udział we wszystkich planowanych formach sprawdzania wiedzy pod koniec każdego semestru dodaje do swojej średniej 0,2. Uczeń, który ma 100% frekwencję uzyskuje dodatkową ocenę w randze 5, natomiast uczeń, który ma frekwencję poniżej 60% może mieć obniżoną ocenę z przedmiotu na koniec mimo wyższej średniej ważonej.
  - Podstawą wystawienia oceny śródrocznej i rocznej jest średnia ważona ocen otrzymanych w ciągu okresu objętego klasyfikowaniem.
- Średnia ważona ocen  $d_1, d_2, d_3, \dots, d_n$ , którym przypisano wagi odpowiednio  $w_1, w_2, w_3, \dots, w_n$ , wyraża się wzorem :

$$s = \frac{d_1 \cdot w_1 + d_2 \cdot w_2 + d_3 \cdot w_3 + \dots + d_n \cdot w_n}{w_1 + w_2 + w_3 + \dots + w_n}$$

Zagadnienia nie objęte Przedmiotowym Systemem Oceniania reguluje  
Wewnątrzszkolny System Oceniania

## OPIS WYMAGAŃ DOTYCZĄCYCH POSZCZEGÓLNYCH OCEN ŚRÓDROCZNYCH I ROCZNYCH

### Ocena Niedostateczna

Mówienie : uczeń nie posługuje się podstawowymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w obrębie omawianych tematów : autoprezentacja, przedstawienie innych, rodzina, komunikacja z uczniem nie jest zachowana nawet w ograniczonym zakresie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumienie, dysponuje zbyt małym słownictwem, aby

przekazać komunikat. Nie zabiera głosu w rozmowie, a zapytany odpowiada z trudem i nie można go zrozumieć.

Czytanie : słabo umie czytać, przekręca wyrazy, bez pomocy nauczyciela samodzielnie nie przeczyta prostego tekstu ze zrozumieniem.

Pisanie : nie potrafi napisać zadania zawierającego proste struktury, na lekcjach pisze z trudnością, popełniając liczne błędy w przepisywanym tekście.

Słuchanie : nie potrafi zrozumieć ogólnego sensu krótkiego komunikatu autentycznego związanego z omawianą tematyką (sytuacje życia codziennego), ani informacji w nim zawartych, nie rozumie poleceń nauczyciela, nie potrafi rozpoznać uczuć mówiącego, pomimo udzielanej podpowiedzi.

### **Ocena Dopuszczająca**

Mówienie : uczeń posługuje się podstawowymi strukturami leksykalnymi i gramatycznymi w obrębie omawianych tematów : autoprezentacja, przedstawienie innych, rodzina, komunikacja z uczniem jest zachowana w ograniczonym zakresie, uczeń popełnia liczne błędy leksykalne i gramatyczne utrudniające porozumienie się oraz niewielkie błędy w wymowie i intonacji zdań.

Czytanie : umie czytać i ogólnie rozumie krótkie teksty - komunikaty językowe przy pomocy nauczyciela lub słownika dwujęzycznego.

Pisanie : wypowiedź pisemna nie jest całkowicie zgodna z tematem lub nie wyczerpuje tematu, tekst jest mało spójny, uczeń potrafi tylko częściowo wyrazić swoją opinię, dysponuje wąskim zakresem środków językowych: posiada mały zasób znanych struktur gramatycznych, leksykalnych, stałych związków (proste zdania, ubogie słownictwo, błędy językowe), popełniane błędy językowe częściowo utrudniają zrozumienie wypowiedzi

Słuchanie : rozumie ogólny sens i główne myśli krótkiego komunikatu autentycznego związanego z omawianą tematyką (sytuacje życia codziennego)

### **Ocena dostateczna**

Mówienie : zna bardziej zróżnicowane środki językowe umożliwiające formułowanie wypowiedzi poprawnych fonetycznie, leksykalnie i gramatycznie; dopuszczalne błędy zakłócające w nieznacznym stopniu komunikację.

Czytanie : Czyta ze zrozumieniem krótkie teksty autentyczne ze zrozumieniem i preparowane (wraz z umiejętnością wyszukiwania informacji szczegółowych /np. prawda/fałsz )

Pisanie : potrafi napisać prosty tekst z zastosowaniem poznanych struktur gramatycznych lecz w nowym kontekście, popełnione błędy tylko w nieznacznym stopniu zakłócają zrozumienie.

### **Ocena Dobra**

Mówienie : zna zróżnicowane struktury leksykalne - gramatyczne w zakresie relacjonowania wydarzeń, udzielania informacji oraz ich zasięgania; popełniane błędy w minimalnym stopniu mogą zakłócać komunikację.

Czytanie : rozumie teksty zawierające w niewielkim stopniu nowy materiał językowy, próbuje stosować domysły z kontekstu.

Pisanie : potrafi napisać samodzielnie dłuższy tekst /dialog, opowiadanie/ związany ze znaną mu tematyką, stosuje zdania złożone, poprawnie sytuuje w czasie i przestrzeni.

Słuchanie : rozumie dłuższe wypowiedzi i zapamiętuje szczegółowe informacje.

### **Ocena Bardzo dobra**

Mówienie : swobodnie wykorzystuje wszystkie poznane środki językowe w zakresie bezpośredniej komunikacji, stosuje bogate słownictwo, nie popełnia błędów gramatycznych, leksykalnych i fonetycznych.

Czytanie : umie czytać dłuższe teksty autentyczne wraz z wyszukiwaniem szczegółowych informacji /kończenie zdań, pytania otwarte, uczeń korzysta biegle ze słownika dwujęzycznego, stosuje domysł z kontekstu.

Pisanie : potrafi napisać samodzielnie tekst o tematyce związanej pośrednio z omawianą na lekcji, streścić najróżniejsze informacje, stosuje swobodnie wszystkie poznane struktury gramatyczne i leksykalne.

Słuchanie : rozumie dłuższe wypowiedzi autentyczne podane w tempie normalnym dla rodzimego użytkownika języka, stosuje domysł z kontekstu.

### **Ocena celująca**

Mówienie : swobodnie wypowiada się stosując poznane na lekcjach środki językowe i wzbogaca je o inne zwroty i treści wybiegające poza program.

Czytanie : potrafi przeczytać ze zrozumieniem dłuższe teksty autentyczne, nie ma problemów z rozwiązaniem ćwiczeń sprawdzających poziom jego zrozumienia.

Pisanie : potrafi, w oparciu o poznane na lekcjach struktury gramatyczne i leksykalne oraz formy stylistyczne, napisać tekst o tematyce nie omawianej na zajęciach edukacyjnych, prawidłowo stosuje zasady ortografii i interpunkcji.

Słuchanie : rozumie szczegółowo dłuższe wypowiedzi autentyczne o tematyce wykraczającej poza program.

Bierze aktywny udział w projektach edukacyjnych, osiąga sukcesy w konkursach językowych, olimpiadzie. Systematycznie rozwija swe umiejętności np. poprzez czytanie książek i czasopism w wersji uproszczonej, odpowiedniej do poziomu danej klasy, rozwija poprawność językową przez wykonywanie dodatkowych zadań.