

SZCZEGÓŁOWE WARUNKI I SPOSÓB OCENIANIA PRZEDMIOTOWEGO Z EDUKACJI DLA BEZPIECZEŃSTWA

obowiązujące w II Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu

1. Postanowienia ogólne

1. Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Przedmiotowego z edukacji dla bezpieczeństwa określają zasady oceniania osiągnięć edukacyjnych uczniów w zakresie wiedzy, umiejętności praktycznych oraz kompetencji związanych z bezpieczeństwem własnym i innych osób.
2. Ocenianie z edukacji dla bezpieczeństwa ma przede wszystkim:
 - informować ucznia o poziomie jego wiedzy i umiejętności;
 - wskazywać, co uczeń opanował, a co wymaga dalszej pracy;
 - motywować do systematycznej nauki i doskonalenia umiejętności;
 - umożliwiać nauczycielowi rozpoznanie postępów ucznia;
 - przygotowywać ucznia do właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia.
3. Ze względu na praktyczny charakter przedmiotu ocenianiu podlegają zarówno **wiedomości teoretyczne**, jak i **umiejętność ich zastosowania w praktyce**.
4. Ocenianie uwzględnia w szczególności:
 - znajomość zasad bezpieczeństwa;
 - rozumienie zagrożeń i sposobów przeciwdziałania im;
 - umiejętność podejmowania właściwych decyzji;
 - prawidłowe wykonywanie czynności praktycznych;
 - umiejętność udzielania pierwszej pomocy;
 - właściwe reagowanie w sytuacjach symulowanych;
 - współpracę z innymi osobami;
 - aktywność i zaangażowanie podczas zajęć.
5. Podczas oceniania umiejętności praktycznych nauczyciel bierze pod uwagę możliwości psychofizyczne ucznia oraz jego indywidualne potrzeby edukacyjne.

2. Obszary oceniania

W ramach edukacji dla bezpieczeństwa uczeń jest oceniany w następujących obszarach:

2.1. Wiedza

W szczególności:

- znajomość podstawowych pojęć i definicji;
- znajomość zasad bezpieczeństwa;
- znajomość rodzajów zagrożeń;

- znajomość zasad alarmowania i ostrzegania;
- znajomość zasad ewakuacji;
- znajomość zasad udzielania pierwszej pomocy;
- znajomość podstawowych zasad działania służb ratowniczych;
- rozumienie zasad zachowania podczas sytuacji kryzysowych.

2.2. Umiejętności praktyczne

W szczególności:

- ocena bezpieczeństwa miejsca zdarzenia;
- prawidłowe wezwanie pomocy;
- przekazywanie informacji służbom ratowniczym;
- ocena stanu poszkodowanego;
- wykonywanie podstawowych czynności pierwszej pomocy;
- prowadzenie resuscytacji krążeniowo-oddechowej na fantomie;
- zastosowanie AED treningowego;
- postępowanie w przypadku zadławienia;
- postępowanie w przypadku krwotoków, ran i urazów;
- właściwe zachowanie podczas ewakuacji;
- reagowanie na alarmy i komunikaty ostrzegawcze.

2.3. Rozwiązywanie problemów i sytuacji zagrożenia

Uczeń powinien potrafić:

- rozpoznać zagrożenie;
- ocenić jego charakter;
- określić możliwe konsekwencje;
- wybrać właściwy sposób postępowania;
- uzasadnić podjętą decyzję;
- dostosować swoje działania do zmieniającej się sytuacji.

2.4. Współpraca

Ocenie może podlegać:

- współpraca w grupie;
- komunikowanie się;
- wykonywanie przydzielonego zadania;
- odpowiedzialność;
- przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
- wspólne rozwiązywanie problemów.

2.5. Aktywność i zaangażowanie

Ocenie podlega aktywność ucznia podczas:

- dyskusji;
- ćwiczeń;
- symulacji;
- zajęć praktycznych;
- pracy indywidualnej i zespołowej;
- rozwiązywania problemów.

3. Kryteria oceniania odpowiedzi ustnych

Ocena niedostateczna – 1

Uczeń:

- nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności wymaganych na danym poziomie nauczania;
- nie zna podstawowych zasad bezpieczeństwa;
- nie potrafi odpowiedzieć na podstawowe pytania dotyczące omawianych zagadnień;
- nie potrafi, nawet przy pomocy nauczyciela, rozwiązać prostego zadania;
- nie potrafi wskazać podstawowych sposobów postępowania w typowych sytuacjach zagrożenia.

Ocena dopuszczająca – 2

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia i zasady związane z bezpieczeństwem;
- potrafi odtworzyć podstawowe informacje;
- rozwiązuje proste, typowe zadania;
- z pomocą nauczyciela potrafi wskazać właściwy sposób postępowania w podstawowej sytuacji zagrożenia.

Ocena dostateczna – 3

Uczeń:

- zna podstawowe pojęcia, zasady i procedury;
- rozumie podstawowe zagadnienia związane z bezpieczeństwem;
- samodzielnie rozwiązuje typowe zadania;
- potrafi wskazać właściwy sposób postępowania w typowych sytuacjach;
- zna podstawowe zasady udzielania pierwszej pomocy.

Ocena dobra – 4

Uczeń:

- dobrze zna i rozumie wymagane pojęcia oraz zasady;
- samodzielnie wyjaśnia zagadnienia;
- poprawnie rozwiązuje zadania problemowe;
- potrafi zastosować poznane zasady w typowych sytuacjach zagrożenia;

- potrafi uzasadnić wybór właściwego sposobu postępowania.

Ocena bardzo dobra – 5

Uczeń:

- bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności;
- sprawnie posługuje się zdobytą wiedzą;
- samodzielnie analizuje sytuacje zagrożenia;
- prawidłowo dobiera sposób postępowania;
- potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach;
- potrafi uzasadnić podejmowane działania.

Ocena celująca – 6

Uczeń:

- biegle posługuje się zdobytą wiedzą;
- samodzielnie analizuje złożone i nietypowe sytuacje;
- potrafi zaproponować właściwe, nieszablonowe rozwiązania;
- sprawnie łączy wiedzę teoretyczną z praktyką;
- potrafi samodzielnie uzasadnić wybór sposobu działania;
- wykazuje się szczególnie wysokim poziomem wiedzy i umiejętności.

4. Kryteria oceniania prac pisemnych

Ocena z pracy pisemnej zależy od procentu uzyskanych punktów.

Uzyskany wynik Ocena

⟨0% – 40%) 1 – niedostateczny

⟨40% – 55%) 2 – dopuszczający

⟨55% – 70%) 3 – dostateczny

⟨70% – 85%) 4 – dobry

⟨85% – 100%) 5 – bardzo dobry

100% 6 – celujący

4.1. Oceny „+”

Jeżeli uczeń uzyska maksymalną liczbę punktów przewidzianą dla danej oceny, do oceny może zostać dopisany znak „+”. Zasada ta nie dotyczy oceny celującej.

4.2. Oceny „–”

Jeżeli uczeń uzyska minimalną liczbę punktów przewidzianą dla danej oceny, do oceny może zostać dopisany znak „–”. Zasada ta nie dotyczy oceny niedostatecznej.

5. Formy aktywności i wagi ocen

Poszczególnym formom aktywności ucznia przyporządkowane są następujące wagi:

Forma aktywności	Waga
Olimpiady, konkursy, zawody powyżej etapu szkolnego	6
Wysoki wynik w eliminacjach szkolnych olimpiady lub konkursu	5
Praktyczny sprawdzian umiejętności z pierwszej pomocy	5
Praktyczny sprawdzian umiejętności z reagowania na zagrożenia	5
Sprawdzian z zadaniami otwartymi	5
Odpowiedź ustna obejmująca większy zakres materiału	5
Sprawdzian z zadaniami zamkniętymi	4
Ćwiczenie praktyczne lub symulacja sytuacji zagrożenia	4
Referat, prezentacja lub projekt	4
Kartkówka	3
Odpowiedź ustna z bieżącego materiału	3
Aktywność i praca na lekcji	3
Praca zespołowa podczas ćwiczeń praktycznych	3
Zadanie domowe	1

Jeżeli na lekcji wystąpi inna forma aktywności, która nie została wymieniona w tabeli, nauczyciel ustala jej wagę, uwzględniając charakter i znaczenie wykonywanego zadania.

6. Ocenianie umiejętności praktycznych

6.1.

Ze względu na specyfikę edukacji dla bezpieczeństwa umiejętności praktyczne stanowią istotny element oceniania.

6.2.

Uczeń może być oceniany z praktycznego wykonania czynności związanych z:

- bezpieczeństwem własnym i innych osób;
- udzielaniem pierwszej pomocy;
- resuscytacją krążeniowo-oddechową;
- użyciem AED treningowego;

- postępowaniem z osobą nieprzytomną;
- postępowaniem w przypadku zadławienia;
- opatrywaniem ran;
- postępowaniem w przypadku krwotoków;
- postępowaniem w przypadku urazów;
- alarmowaniem i wzywaniem pomocy;
- ewakuacją;
- reagowaniem na zagrożenia;
- ochroną przed skutkami różnych zagrożeń.

6.3.

Umiejętności praktyczne mogą być sprawdzane poprzez:

- ćwiczenia praktyczne;
- symulacje;
- scenki sytuacyjne;
- pracę z fantomem;
- wykorzystanie AED treningowego;
- pracę z wyposażeniem ratowniczym;
- zadania problemowe;
- ćwiczenia indywidualne;
- ćwiczenia zespołowe.

6.4.

Podczas oceniania ćwiczenia praktycznego nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim:

1. rozpoznanie sytuacji;
2. bezpieczeństwo własne i innych osób;
3. prawidłową kolejność działań;
4. prawidłowość wykonania czynności;
5. właściwe wykorzystanie dostępnych środków;
6. komunikowanie się z innymi osobami;
7. właściwą reakcję na zmianę sytuacji.

7. Zasada „najpierw bezpieczeństwo”

1. Podczas wszystkich ćwiczeń praktycznych uczeń jest zobowiązany do przestrzegania zasad bezpieczeństwa.
2. Przed podjęciem działania uczeń powinien w miarę możliwości:

a) ocenić sytuację,

b) rozpoznać zagrożenia,

c) zadbać o własne bezpieczeństwo,

d) podjąć odpowiednie działania.

3. Nieprawidłowe działanie, które może spowodować zagrożenie dla ucznia, poszkodowanego lub innych osób, traktowane jest jako **błąd krytyczny**.
4. W przypadku wystąpienia błędu krytycznego nauczyciel może przerwać ćwiczenie, omówić błąd i umożliwić uczniowi ponowne wykonanie zadania po przeprowadzeniu odpowiedniego instruktażu.
5. Błąd krytyczny nie musi automatycznie oznaczać oceny niedostatecznej. Ocenie podlega przede wszystkim poziom opanowania umiejętności po zakończeniu procesu uczenia się i możliwości poprawy.

8. Ocenianie zadań sytuacyjnych

1. W ramach EDB mogą być stosowane zadania polegające na analizie sytuacji związanej z zagrożeniem.
2. Zadanie może wymagać od ucznia:
 - rozpoznania zagrożenia;
 - określenia kolejności działań;
 - wskazania osób lub służb, które należy powiadomić;
 - określenia sposobu zabezpieczenia miejsca zdarzenia;
 - podjęcia właściwych działań;
 - uzasadnienia podjętej decyzji.
3. Zadanie sytuacyjne może być realizowane indywidualnie lub zespołowo.
4. Ocenie podlega nie tylko końcowa odpowiedź, ale również sposób rozumowania i dobór właściwego postępowania.

9. Pierwsza pomoc – szczególne zasady oceniania

1. Umiejętność udzielania pierwszej pomocy jest jednym z najważniejszych praktycznych elementów edukacji dla bezpieczeństwa.
2. Podczas ćwiczeń z pierwszej pomocy oceniana może być między innymi umiejętność:
 - oceny bezpieczeństwa miejsca zdarzenia;
 - nawiązania kontaktu z poszkodowanym;
 - oceny jego stanu;
 - wezwania pomocy;
 - przekazania informacji służbom ratunkowym;
 - wykonania podstawowych czynności ratowniczych;
 - rozpoczęcia RKO;
 - zastosowania AED treningowego;
 - udzielenia pomocy osobie nieprzytomnej;
 - postępowania w przypadku zadławienia;
 - postępowania w przypadku krwotoku;
 - postępowania w przypadku ran i urazów.

3. Podczas oceniania nauczyciel uwzględnia prawidłowość wykonania procedury, kolejność czynności oraz bezpieczeństwo.
4. Uczeń ma prawo poprawić ocenę z praktycznego sprawdzianu umiejętności na zasadach określonych dla pozostałych prac pisemnych i sprawdzianów praktycznych.

10. Prace pisemne

10.1.

Jeżeli uczeń jest nieobecny podczas pracy pisemnej, w dzienniku w miejscu oceny wpisywany jest symbol „nb”.

10.2.

Uczeń ma prawo poprawić ocenę w ciągu **10 dni roboczych od momentu jej otrzymania**, w terminie wyznaczonym przez nauczyciela.

Chęć poprawy uczeń zgłasza przez dziennik elektroniczny **najpóźniej 2 dni przed terminem poprawy**.

10.3.

Poprawy prac pisemnych odbywają się podczas godzin dodatkowych, poza ustalonym planem nauczania.

Termin poprawy zostaje podany przez nauczyciela **co najmniej 7 dni wcześniej**.

10.4.

Jeżeli uczeń poprawi ocenę, nowa ocena zostaje wpisana do dziennika.

Jeżeli uczeń nie uzyska wyższej oceny:

- dotychczasowa ocena pozostaje bez zmian;
- nauczyciel odnotowuje fakt skorzystania z możliwości poprawy;
- w dzienniku może zostać wpisany symbol „np” z komentarzem „nieudana próba poprawy”.

10.5.

Oceny poprawiane są w pełnej skali ocen.

10.6.

Uczeń może poprawić daną ocenę **tylko jeden raz**.

11. Nieobecność na pracy pisemnej lub sprawdzianie praktycznym

11.1. Dłuższa nieobecność

Uczeń, który był nieobecny podczas pracy pisemnej lub sprawdzianu praktycznego z powodu dłuższej nieobecności, np. choroby, ma obowiązek zaliczyć daną formę w terminie **10 dni roboczych od powrotu do szkoły**.

Uczeń zgłasza nauczycielowi przez dziennik elektroniczny chęć zaliczenia pracy **najpóźniej 2 dni przed ustalonym terminem**.

11.2.

Jeżeli uczeń nie zaliczy pracy lub sprawdzianu w wyznaczonym terminie, nauczyciel może przeprowadzić zaliczenie na najbliższych zajęciach bez wcześniejszego uprzedzenia.

11.3. Pozostałe nieobecności

Jeżeli nieobecność ucznia podczas pracy pisemnej lub sprawdzianu praktycznego nie jest spowodowana dłuższą nieobecnością, a uczeń nie poinformował nauczyciela o nieobecności co najmniej dzień przed planowanym

terminem, nauczyciel może przeprowadzić zaliczenie bez wcześniejszego uprzedzenia.

12. Czytelność prac pisemnych

1. Praca pisemna powinna być czytelna i wykonana w sposób umożliwiający jej sprawdzenie.
2. Prace napisane w sposób uniemożliwiający ich odczytanie lub rażąco nieestetyczne nie podlegają ocenianiu, jeżeli uczeń nie posiada opinii lub orzeczenia poradni psychologiczno-pedagogicznej dotyczącego odpowiednich dysfunkcji.
3. Prace pisemne napisane ołówkiem nie podlegają ocenie.

13. Sprawdziany w formie tradycyjnej i elektronicznej

1. Sprawdziany mogą być przeprowadzane w formie:
 - o tradycyjnej – pisemnej;
 - o elektronicznej – z wykorzystaniem odpowiednich narzędzi i platform.
2. Warunki przeprowadzenia sprawdzianu określa nauczyciel.
3. W przypadku sprawdzianu elektronicznego uczeń jest informowany o uzyskanej ocenie po zakończeniu sprawdzianu, jeżeli wykorzystane narzędzie umożliwia natychmiastowe przekazanie wyniku.
4. Na wyraźne życzenie ucznia, rodzica lub prawnego opiekuna sprawdzian elektroniczny może zostać udostępniony w formie umożliwiającej zapoznanie się z jego treścią i wynikiem.

14. Akcja sprawdzająca i sprawdziany przekrojowe

1. Akcji sprawdzającej oraz sprawdzianu przekrojowego nie można pisać w innym terminie, chyba że nauczyciel postanowi inaczej.
2. Ocena z akcji sprawdzającej oraz sprawdzianu przekrojowego może mieć charakter **oceny kształtującej**, jeżeli forma ta została zaplanowana jako narzędzie diagnozy postępów uczniów.

15. Aktywność na lekcji

1. Za szczególną aktywność podczas zajęć uczeń otrzymuje znak „+”.
2. W klasach, w których EDB jest realizowane w wymiarze co najmniej dwóch godzin tygodniowo, ocenę 5 uczeń otrzymuje za pięć znaków „+”.
3. W pozostałych przypadkach ocenę 5 uczeń otrzymuje za trzy znaki „+”.
4. Aktywność może obejmować w szczególności:
 - o udział w dyskusji;
 - o zgłaszanie prawidłowych rozwiązań;
 - o aktywny udział w ćwiczeniach;
 - o pomoc w organizacji ćwiczeń;
 - o właściwe reagowanie na sytuacje przedstawione podczas zajęć;
 - o zaangażowanie w pracę zespołową.

16. Praca zespołowa

1. Podczas ćwiczeń zespołowych nauczyciel może oceniać zarówno efekt pracy zespołu, jak i indywidualny wkład ucznia.
2. Ocenie mogą podlegać:
 - o aktywność;
 - o komunikacja;
 - o współpraca;
 - o odpowiedzialność za powierzone zadanie;
 - o przestrzeganie zasad bezpieczeństwa;
 - o prawidłowe wykonywanie powierzonych czynności.
3. Ocena zespołu nie musi oznaczać identycznej oceny dla każdego członka zespołu.

17. Olimpiady, konkursy i zawody

Uczeń może otrzymać:

- ocenę 6 – za zakwalifikowanie się do co najmniej okręgowego etapu olimpiady;
- ocenę 6 – za uzyskanie tytułu laureata lub wyróżnienia;
- ocenę 5 – za zajęcie miejsca od 1. do 3. w innych zawodach i konkursach.

W przypadku konkursów dotyczących bezpieczeństwa, pierwszej pomocy, ratownictwa lub edukacji dla bezpieczeństwa nauczyciel może uwzględnić wynik ucznia w sposób szczególnie odpowiadający charakterowi konkursu.

18. Wartości liczbowe ocen cząstkowych

Przy obliczaniu średniej ważonej oceny z „+” i „–” są przeliczane na wartości liczbowe.

Ocena	Wartość	Ocena	Wartość
1	1,00	–4	3,75
+1	1,50	4	4,00
–2	1,75	+4	4,50
2	2,00	–5	4,75
+2	2,50	5	5,00
–3	2,75	+5	5,50
3	3,00	–6	5,75
+3	3,50	6	6,00

19. Średnia ważona

Średnia ważona jest brana pod uwagę przy ustalaniu oceny śródrocznej i rocznej, ale **nie jest jedynym czynnikiem decydującym o ocenie**.

Przy ustalaniu oceny nauczyciel bierze pod uwagę również:

- zaangażowanie ucznia;
- aktywność;
- postępy w nauce;
- systematyczny udział w zajęciach;
- poziom opanowania umiejętności praktycznych;
- umiejętność właściwego reagowania w sytuacjach zagrożenia;
- pracę indywidualną i zespołową;
- inne istotne elementy pracy ucznia.

20. Średnia ważona a sugerowana ocena klasyfikacyjna

Średnia ważona Sugerowana ocena

⟨0,00 – 1,60⟩ 1 – niedostateczny

⟨1,60 – 2,60⟩ 2 – dopuszczający

⟨2,60 – 3,60⟩ 3 – dostateczny

⟨3,60 – 4,60⟩ 4 – dobry

⟨4,60 – 5,60⟩ 5 – bardzo dobry

⟨5,60 – 6,00⟩ 6 – celujący

Średnia ważona określa **sugerowaną ocenę**, a nie automatycznie ustala ocenę klasyfikacyjną.

Ostateczną ocenę śródroczną lub roczną ustala nauczyciel, uwzględniając całokształt pracy ucznia.

21. Dodatkowa możliwość poprawy w przypadku zagrożenia oceną niedostateczną

1. Jeżeli uczeń jest zagrożony oceną niedostateczną, nauczyciel może zaproponować dodatkową pracę obejmującą materiał z całego półrocza.
2. Warunkiem skorzystania z tej możliwości jest bieżące podejmowanie przez ucznia prób poprawy ocen niedostatecznych.
3. W przypadku EDB dodatkowa forma zaliczenia może obejmować zarówno:
 - część teoretyczną;
 - jak i część praktyczną.
4. Ocena uzyskana z dodatkowej pracy ma **wagę 5**.

22. Szczególne zasady dotyczące ćwiczeń praktycznych

1. Celem ćwiczeń praktycznych jest przede wszystkim przygotowanie ucznia do właściwego działania w sytuacji zagrożenia.
2. Uczeń powinien mieć możliwość wielokrotnego ćwiczenia danej umiejętności przed jej oceną, jeżeli charakter zadania tego wymaga.
3. Ocenie podlega poziom opanowania umiejętności osiągnięty przez ucznia po zakończeniu procesu przygotowania do sprawdzianu.
4. Podczas ćwiczeń praktycznych nauczyciel może stosować ocenianie kształtujące, w tym:
 - o informację zwrotną;
 - o wskazanie popełnionych błędów;
 - o wskazanie prawidłowego sposobu wykonania zadania;
 - o możliwość ponownego wykonania ćwiczenia.
5. W przypadku ćwiczeń wymagających kontaktu fizycznego, wykorzystania fantomu, AED treningowego lub innego sprzętu nauczyciel określa zasady bezpiecznego wykonania ćwiczenia przed jego rozpoczęciem.

23. Zasada oceniania umiejętności, a nie sprawności fizycznej

1. Ocenianie umiejętności praktycznych nie może być uzależnione od sprawności fizycznej ucznia, jeżeli sprawność ta nie stanowi bezpośredniego celu ocenianego zadania.
2. W szczególności podczas ćwiczeń pierwszej pomocy ocenie podlega:
 - o znajomość procedury;
 - o prawidłowa kolejność działań;
 - o bezpieczeństwo;
 - o prawidłowość wykonania czynności;
 - o komunikacja;
 - o właściwa reakcja na sytuację.
3. W przypadku ucznia posiadającego opinię lub orzeczenie poradni psychologiczno-pedagogicznej sposób oceniania dostosowuje się do zaleceń wynikających z dokumentacji.

24. Ocena praktycznego sprawdzianu umiejętności

Praktyczny sprawdzian może być oceniany z wykorzystaniem następujących kryteriów:

Kryterium	Znaczenie
Rozpoznanie sytuacji	Czy uczeń prawidłowo rozpoznał problem?
Bezpieczeństwo	Czy uczeń zadbał o siebie, poszkodowanego i otoczenie?
Kolejność działań	Czy czynności zostały wykonane we właściwej kolejności?

Kryterium	Znaczenie
Prawidłowość wykonania	Czy uczeń prawidłowo wykonał wymagane czynności?
Wezwanie pomocy	Czy uczeń właściwie wezwał pomoc i przekazał informacje?
Reakcja na zmianę sytuacji	Czy uczeń potrafił dostosować działanie do sytuacji?
Komunikacja	Czy uczeń właściwie komunikował się z poszkodowanym i innymi osobami?

Nauczyciel może wykorzystać kartę obserwacji lub checklistę jako narzędzie dokumentowania wyniku ćwiczenia.

25. Zmiana poziomu lub zakresu realizowanych zajęć

Jeżeli w ramach organizacji nauczania uczeń zmienia zakres lub poziom realizowanych zajęć i występują różnice programowe, nauczyciel może zobowiązać ucznia do ich uzupełnienia i zaliczenia w wyznaczonym terminie.

Ocena uzyskana za zaliczenie różnic programowych ma **wagę 5**.

26. Zajęcia prowadzone przez różnych nauczycieli

Jeżeli uczeń realizuje edukację dla bezpieczeństwa z różnymi nauczycielami, jego ocena śródroczna i roczna jest ustalana na podstawie wszystkich ocen uzyskanych w okresie objętym klasyfikacją, z uwzględnieniem charakteru poszczególnych form aktywności.

27. Sprawy nieuwjęte w niniejszym dokumencie

Sprawy, które nie zostały uregulowane w Szczegółowych Warunkach i Sposobie Oceniania Przedmiotowego z edukacji dla bezpieczeństwa, regulują odpowiednie zapisy **Statutu II Liceum Ogólnokształcącego im. M. Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu** oraz obowiązujące przepisy prawa oświatowego.

28. Ewaluacja dokumentu

Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Przedmiotowego z edukacji dla bezpieczeństwa podlegają ewaluacji po zakończeniu każdego roku szkolnego.

Ewaluacja ma na celu:

- ocenę funkcjonowania przyjętych zasad;
- analizę ich czytelności dla uczniów i rodziców;
- ocenę skuteczności oceniania umiejętności praktycznych;
- dostosowanie zasad do zmian w organizacji pracy szkoły;
- wprowadzenie zmian wynikających ze zmian w podstawie programowej, statucie szkoły lub przepisach prawa.

29. Postanowienia końcowe

1. Ocenianie powinno być prowadzone w sposób jawny, przejrzysty i uzasadniony.
2. Uczeń powinien mieć możliwość uzyskania informacji o:
 - wymaganiach edukacyjnych;

- sposobie wykonania zadania;
 - kryteriach oceniania;
 - uzyskanej ocenie;
 - popełnionych błędach;
 - sposobach poprawy swoich wyników.
3. W przypadku ćwiczeń praktycznych nauczyciel powinien, w miarę możliwości, przekazać uczniowi informację zwrotną dotyczącą mocnych stron jego działania oraz elementów wymagających poprawy.
 4. Zasady określone w niniejszym dokumencie stosuje się z uwzględnieniem indywidualnych potrzeb i możliwości psychofizycznych ucznia.
 5. Dokument obowiązuje od dnia jego przyjęcia zgodnie z procedurami obowiązującymi w II Liceum Ogólnokształcącym im. M. Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu.