

Szczegółowe Warunki i Sposób Oceniania Wewnątrzszkolnego z edukacji zdrowotnej w II Liceum Ogólnokształcącym im. Mikołaja Kopernika w Kędzierzynie-Koźlu

TABELA SPOSOBÓW OCENIANIA – EDUKACJA ZDROWOTNA

1. Ogólne zasady oceniania

Ocenianie osiągnięć ucznia na zajęciach edukacji zdrowotnej ma przede wszystkim charakter **wspierający, motywujący i kształtujący**. Służy rozpoznawaniu stopnia opanowania wiadomości i umiejętności oraz rozwijaniu odpowiedzialności za własne zdrowie i bezpieczeństwo.

Ocenie podlegają w szczególności:

- wiedza i jej rozumienie,
- umiejętność wykorzystania wiedzy w sytuacjach praktycznych,
- analiza i interpretacja informacji dotyczących zdrowia,
- formułowanie argumentów i wyciąganie wniosków,
- rozwiązywanie problemów i sytuacji zdrowotnych,
- aktywność i zaangażowanie w zajęcia,
- współpraca w grupie,
- wykonywanie projektów i zadań,
- umiejętność samooceny i refleksji nad własnym uczeniem się.

Nie ocenia się ucznia za jego stan zdrowia, wygląd, masę ciała, poziom sprawności fizycznej, osobiste doświadczenia zdrowotne, sytuację rodzinną ani za podejmowanie lub niepodejmowanie określonych zachowań zdrowotnych w życiu prywatnym.

2. Sposoby oceniania

Forma aktywności	Zakres oceniania
Aktywność na lekcji	udział w dyskusji, formułowanie własnych opinii, zadawanie pytań, argumentowanie, aktywne wykonywanie zadań
Karty pracy i zadania indywidualne	poprawność merytoryczna, samodzielność, umiejętność zastosowania wiedzy, wyciąganie wniosków
Praca w grupach	współpraca, komunikacja, odpowiedzialność za powierzone zadanie, wkład w pracę zespołu
Projekty edukacyjne	wartość merytoryczna, samodzielność, wykorzystanie wiarygodnych źródeł, sposób prezentacji, umiejętność wyciągania wniosków
Prezentacje i wypowiedzi	poprawność treści, logiczne przedstawienie zagadnienia, argumentacja, komunikatywność

Forma aktywności	Zakres oceniania
Zadania praktyczne	zastosowanie wiedzy w sytuacjach życia codziennego, rozwiązywanie problemów, podejmowanie właściwych decyzji
Quizy i sprawdziany	stopień opanowania i rozumienia wiadomości oraz umiejętność ich zastosowania
Samoocena i refleksja	świadomość własnych mocnych stron, trudności, postępów i potrzeb edukacyjnych

3. Kryteria oceniania – skala 1–6

Ocena	Kryteria ogólne
6 – celujący	Uczeń w pełni i twórczo opanował wiadomości i umiejętności objęte programem. Samodzielnie analizuje problemy związane ze zdrowiem, właściwie interpretuje informacje i potrafi zastosować wiedzę w nowych sytuacjach. Formułuje dojrzałe, logiczne i poparte argumentami wnioski. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, inicjuje działania, bardzo dobrze współpracuje z innymi i samodzielnie poszukuje wiarygodnych informacji. Potrafi krytycznie oceniać informacje dotyczące zdrowia i odróżniać informacje wiarygodne od nierzetelnych.
5 – bardzo dobry	Uczeń bardzo dobrze opanował wymagane wiadomości i umiejętności. Samodzielnie wykorzystuje wiedzę w praktyce, prawidłowo analizuje sytuacje problemowe, formułuje trafne wnioski i potrafi uzasadnić swoje stanowisko. Aktywnie uczestniczy w zajęciach, rzetelnie wykonuje zadania i odpowiedzialnie współpracuje w grupie.
4 – dobry	Uczeń dobrze opanował podstawowe i rozszerzone wiadomości oraz umiejętności. Potrafi zastosować wiedzę w typowych sytuacjach, prawidłowo rozwiązuje większość zadań i potrafi uzasadnić swoje odpowiedzi. Jest aktywny, wykonuje powierzone zadania i współpracuje z zespołem. Popętniane błędy nie mają istotnego wpływu na poprawność wykonywanych zadań.
3 – dostateczny	Uczeń opanował podstawowe wiadomości i umiejętności. Rozumie najważniejsze zagadnienia dotyczące zdrowia i bezpieczeństwa, ale ma trudności z ich samodzielnym zastosowaniem w sytuacjach problemowych. Wykonuje proste zadania, korzystając w razie potrzeby z pomocy nauczyciela. Jego aktywność i samodzielność są nierówne.
2 – dopuszczający	Uczeń opanował niezbędne minimum wiadomości i umiejętności. Rozpoznaje podstawowe pojęcia i informacje dotyczące zdrowia, jednak ma trudności z ich rozumieniem i praktycznym zastosowaniem. Wykonuje najprostsze zadania z pomocą nauczyciela. Wymaga częstego wsparcia i ukierunkowania.

Ocena	Kryteria ogólne
1 – niedostateczny	Uczeń nie opanował podstawowych wiadomości i umiejętności koniecznych do dalszego kształcenia. Nie rozpoznaje podstawowych pojęć i zagadnień mimo podejmowanych przez nauczyciela działań wspierających. Nie potrafi wykonać nawet prostych zadań przy odpowiednim ukierunkowaniu lub odmawia podejmowania wymaganych działań edukacyjnych.

4. Szczegółowe kryteria dla poszczególnych form aktywności

A. Wiedza i jej rozumienie

Ocena Kryterium

- | | |
|---|--|
| 6 | Uczeń samodzielnie i twórczo wykorzystuje wiedzę, łączy informacje z różnych obszarów edukacji zdrowotnej i potrafi zastosować je w nowych sytuacjach. |
| 5 | Bardzo dobrze zna i rozumie omawiane zagadnienia oraz samodzielnie wykorzystuje wiedzę w praktyce. |
| 4 | Dobrze zna omawiane zagadnienia i zazwyczaj prawidłowo stosuje wiedzę w typowych sytuacjach. |
| 3 | Zna podstawowe informacje i pojęcia, ale ma trudności z ich zastosowaniem. |
| 2 | Zna jedynie podstawowe informacje i wymaga pomocy w ich wykorzystaniu. |
| 1 | Nie opanował podstawowych wiadomości i nie potrafi wykorzystać ich nawet przy pomocy nauczyciela. |

B. Analiza informacji i myślenie krytyczne

Ocena Kryterium

- | | |
|---|---|
| 6 | Samodzielnie analizuje źródła informacji, ocenia ich wiarygodność, dostrzega manipulacje i potrafi uzasadnić własne stanowisko. |
| 5 | Trafnie analizuje informacje i rozpoznaje ich wiarygodność, formułując logiczne wnioski. |
| 4 | Potrafi analizować podstawowe informacje i wyciągać poprawne wnioski. |
| 3 | Z pomocą nauczyciela analizuje informacje i wskazuje podstawowe wnioski. |
| 2 | Ma trudności z interpretacją informacji i wymaga znacznego wsparcia. |
| 1 | Nie potrafi zinterpretować podstawowych informacji dotyczących omawianego zagadnienia. |

C. Zadania praktyczne

Ocena Kryterium

- | | |
|---|--|
| 6 | Samodzielnie i prawidłowo rozwiązuje sytuacje problemowe oraz potrafi uzasadnić proponowane rozwiązania. |
| 5 | Prawidłowo wykorzystuje wiedzę w praktycznych sytuacjach i samodzielnie rozwiązuje zadania. |
| 4 | Poprawnie rozwiązuje typowe zadania praktyczne. |
| 3 | Wykonuje proste zadania praktyczne, czasami korzystając z pomocy nauczyciela. |
| 2 | Wykonuje jedynie najprostsze zadania przy znacznym wsparciu nauczyciela. |
| 1 | Nie potrafi wykonać podstawowego zadania mimo udzielonej pomocy. |

D. Aktywność i praca na lekcji

Ocena Kryterium

- | | |
|---|---|
| 6 | Uczeń jest bardzo aktywny, inicjuje działania, proponuje rozwiązania i inspiruje innych do pracy. |
| 5 | Aktywnie i systematycznie uczestniczy w zajęciach oraz rzetelnie wykonuje zadania. |
| 4 | Zazwyczaj aktywnie uczestniczy w lekcjach i wykonuje powierzone zadania. |
| 3 | Uczestniczy w zajęciach w podstawowym zakresie i wykonuje proste zadania. |
| 2 | Podjmuje pracę głównie po zachęcie lub przy pomocy nauczyciela. |
| 1 | Nie podejmuje pracy podczas zajęć mimo podejmowanych przez nauczyciela działań motywujących. |

5. Ocenianie projektów i prac zespołowych

Projekt lub zadanie zespołowe może być oceniane według następujących kryteriów:

Kryterium	Maksymalna liczba punktów
Poprawność merytoryczna	5
Samodzielność i wykorzystanie wiarygodnych źródeł	5
Umiejętność analizy problemu i wyciągania wniosków	5
Praktyczne zastosowanie wiedzy	5
Sposób prezentacji	5
Współpraca i zaangażowanie	5

Kryterium	Maksymalna liczba punktów
Razem	30

Proponowana interpretacja punktów:

- 30–29 pkt – celujący (6)
- 28–25 pkt – bardzo dobry (5)
- 24–20 pkt – dobry (4)
- 19–15 pkt – dostateczny (3)
- 14–10 pkt – dopuszczający (2)
- 9–0 pkt – niedostateczny (1)

W przypadku pracy grupowej nauczyciel może uwzględnić również **indywidualny wkład ucznia w wykonanie projektu**, tak aby ocena odzwierciedlała rzeczywisty poziom jego pracy.

6. Zasady oceniania wypowiedzi i dyskusji

Podczas wypowiedzi ustnych i dyskusji nauczyciel bierze pod uwagę przede wszystkim:

- znajomość i rozumienie omawianego zagadnienia,
- poprawność merytoryczną,
- umiejętność argumentowania,
- logiczne formułowanie wniosków,
- umiejętność słuchania innych,
- kulturę wypowiedzi,
- szacunek dla odmiennych opinii.

Nie ocenia się samego poglądu ucznia, jeżeli jest on wyrażony w sposób kulturalny i zgodny z zasadami komunikacji. Ocenie podlega przede wszystkim **sposób argumentowania, wykorzystanie wiedzy i umiejętność uzasadnienia stanowiska**.

7. Samoocena i informacja zwrotna

W procesie oceniania zaleca się stosowanie samooceny ucznia. Może ona obejmować odpowiedzi na pytania:

1. Czego nauczyłem/am się podczas zajęć?
2. Co potrafię już zastosować w praktyce?
3. Co było dla mnie trudne?
4. Jakie informacje lub umiejętności powinienem/powinnam jeszcze uzupełnić?

5. Z jakich źródeł mogę korzystać, aby poszerzyć swoją wiedzę?

Informacja zwrotna nauczyciela powinna wskazywać:

- co uczeń wykonał prawidłowo,
 - co wymaga poprawy,
 - w jaki sposób może poprawić swoje osiągnięcia,
 - jakie działania może podjąć, aby rozwijać swoje umiejętności.
-

8. Zasada nadrzędna

Ocenianie w edukacji zdrowotnej powinno koncentrować się na **procesie uczenia się oraz rozwijaniu kompetencji zdrowotnych ucznia**, a nie na ocenianiu jego osobistego stylu życia.

Szczególnie istotne jest tworzenie na zajęciach atmosfery bezpieczeństwa, szacunku, dobrowolności wypowiedzi w sprawach osobistych oraz poszanowania prywatności ucznia.